**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

ГГУ имени Ф. Скорины

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. В. Семченко

(подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата утверждения)

Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/уч.

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

**Учебная программа учреждения высшего образования**

**по учебной дисциплине для специальности**

**1-21 05 02 Русская филология (по направлениям)**

**1-21 05 02-01 литературно-редакционная деятельность**

**1-21 05 02-02 компьютерное обеспечение**

2019 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Русский язык как иностранный», утвержденной 25.07.2019,   
регистрационный номер ТД-D.380/тип и учебных планов ГГУ имени Ф. Скорины, утв.17.06.2016, регистрационный номер Д 21-02-16/ин

**СОСТАВИТЕЛЬ**

Е. И. Холявко — доцент кафедры русского, общего и славянского языкознания УО «ГГУ имени Ф. Скорины», кандидат филологических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Кафедрой русского, общего и славянского языкознания УО «ГГУ имени Ф. Скорины»

(протокол № 9 от 16.05.2019);

Научно-методическим советом ГГУ имени Ф. Скорины

(протокол № 8 от 17.05.2019 )

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***1.1. Актуальность изучения дисциплины***

Обучение русскому языку как иностранному является органической частью процесса подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих русским языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации как в сфере профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

Представленный в настоящей программе курс «Русский язык как иностранный» ориентирован на обеспечение достижения студентами уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности и уровня компетентного владения языком, предполагающего свободное пользование русским языком как средством коммуникации в сфере повседневного, социально-культурного, официально-делового и профессионального общения. Иностранный обучающийся при владении русским языком на уровне коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности сможет свободно и легко ориентироваться, успешно реализовывать свои коммуникативные интенции в значимых сферах общения – в социально-бытовой (при обеспечении личных потребностей), социально-культурной (при удовлетворении своих познавательных и эстетических потребностей), официально-деловой (при решении социально-правовых вопросов).

Наряду с задачей практического овладения русским языком в качестве равноценной, данная программа ставит задачу развития индивидуальности каждого студента в сфере профессионального общения. Практическое овладение языком, что предполагает формирование и развитие навыков и умений в чтении профессиональной литературы по специальности, совершенствование и развитие навыков и умений аудирования и говорения, ведение бесед по профилю вуза. Обучение русскому языку как иностранному рассматривается как составная часть осуществления многоуровневой подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих русским языком как средством общения в профессиональной деятельности. В связи с этим одной из особенностей учебной дисциплины является ее профессионально-ориентированный характер.

Уровень компетентного владения языком предполагает свободное пользование русским языком как средством коммуникации во всех сферах общения и в неограниченном круге ситуаций. Достижение этого уровня свидетельствует о присвоении обучаемому статуса «компетентного пользователя».

Композиционно программа включает основной курс, содержащий программу обучения русскому языку как иностранному, соответствующую уровню коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности, а также уровню компетентного владения русским языком, ориентированную на освоение иностранными учащимися учебных программ как модуля общего владения русским языком, так и модуля профессионально ориентированного владения русским языком как иностранным.

Учебная программа разработана на основе компетентного подхода требований к формированию компетенций, сформулированных в образовательном стандарте ОСВО 1-21 05 02-2013.

***1.2. Цели и задачи учебной дисциплины***

**Цель** дисциплины «Русский язык как иностранный» – обеспечить овладение иностранными студентами филологических специальностей высшего образования первой ступени русским языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального взаимодействия в социально-культурной, официально-деловой, профессиональной и повседневной сферах общения в неограниченном круге коммуникативных ситуаций и тем общения в пределах уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности и уровня компетентного владения языком.

Для достижения указанной цели в процессе преподавания дисциплины решаются следующие **задачи**:

– сформировать у обучающихся комплекс языковых (фонетических, лексических, грамматических, стилистических) навыков, необходимых для свободного общения в соответствии с нормами русского языка;

– сформировать у обучающихся комплекс речевых умений в основных видах коммуникативной деятельности: чтении, аудировании, говорении и письме, необходимых для свободного понимания лекционных курсов, информации, содержащейся в различных типах аудиотекстов, устных выступлениях и научных беседах; свободного чтения учебной и научной литературы соответствующей отрасли знаний на русском языке; оформления извлеченной из русскоязычных источников информации в виде тезисов, реферата, аннотации, резюме; устного общения в монологической и диалогической форме по специальности и общественно-политической проблематике (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия, подведение итогов); письменного научного общения на темы, связанные со специальностью обучающихся (тезисы, доклад, реферирование и аннотирование); свободного пользования этикетными формами повседневного, официально-делового и научного общения;

– сформировать у иностранных обучающихся умение вербально реализовывать основные типы речевых интенций в социально-культурной, официально-деловой, профессиональной и повседневной сферах общения в неограниченном круге коммуникативных ситуаций и тем общения;

– сформировать у иностранных обучающихся эффективные стратегии переработки научной информации, включая стратегии прогнозирования, категоризации, генерализации, детализации, смыслоформулирования, аргументирования, обобщения, формулирования логических выводов;

– сформировать у иностранных обучающихся умение полемизировать на научные темы, высказывать оппоненту критические замечания, четко и ясно излагать свою точку зрения по заданной научной проблеме с учетом высказанных критических замечаний.

Основные **умения и навыки**, которые должны быть выработаны в процессе изучения дисциплины:

**Аудирование монологической речи.** При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности учащийся должен уметь:

– воспринимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании; разграничивать аудиотекст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

– понимать семантику наиболее важных в смысловом отношении фрагментов аудиотекста и ключевых лексических единиц, определяющих общую динамику тематического развития содержания текста; определять границы между разными смысловыми частями текста, а также устанавливать характер эксплицитной и имплицитной внутритекстовой связи между предложениями текста;

– достигать необходимых уровней понимания в различных сферах и ситуациях общения в соответствии с заданными параметрами социальных и поведенческих характеристик общения.

Типы предъявляемых аудиотекстов: текст-сообщение, текст-повествование, текст-описание, текст описательно-повествовательного характера с эксплицитно выраженной оценкой, текст смешанного типа с элементами рассуждения, а также информационные мини-монологи оперативно-фактического характера. Предельный объем аудиотекста: до 200 слов.

**Аудирование диалогической речи.** При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности учащийся должен уметь:

– понимать на слух содержание высказывания собеседника и определять его коммуникативные намерения;

– понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи;

– понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего;

– адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к действию со стороны партнера по общению.

Типы предъявляемых диалогов: диалог-сообщение, диалог воздействующего характера. Предельный объем диалога: 15-30 развернутых реплик.

**Чтение.** При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности учащийся должен уметь:

– использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида чтения и коммуникативно-целевой установки;

– понимать информацию, содержащуюся в тексте; разграничивать текст на смысловые части; определять тему и подтемы текста, его основную идею; находить ключевые слова; выделять основную и дополнительную информацию и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

– интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;

– при чтении художественной литературы следить за ходом событий, изложенных в тексте, квалифицировать способ сообщения, анализировать и оценивать главных действующих лиц, определять авторскую позицию в отношении оценки персонажей и событий, выражать отношение к прочитанному.

Используемые виды чтения: изучающее чтение (в комбинаторике), просмотрово-поисковое чтение с общим охватом содержания.

Тематика используемых текстов актуальна для социально-культурной и официально-деловой сфер общения.

Типы предъявляемых текстов: текст-сообщение с авторской оценкой и выводами (газетно-публицистический стиль); текст-повествование; текст-описание, а также текст смешанного описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения и эксплицитно выраженной авторской оценкой; художественный текст повествовательного типа с элементами описания. Предельный объем текста: 600 слов. Оптимальная скорость чтения: при изучающем чтении – 50 слов в минуту; при чтении с общим охватом содержания – до 200 слов в минуту; при просмотрово-поисковом чтении – до 450-500 слов в минуту.

**Письмо и письменная речь.** При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности учащийся должен уметь:

– продуцировать письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на заданную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;

– репродуцировать аудио- и письменные тексты в соответствии с заданной коммуникативной установкой, демонстрируя умение выделять основную смысловую информацию и производить компрессию путем исключения малоинформативной или избыточной второстепенной информации;

– осуществлять письменное дистантное общение; вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с элементами анализа, характеристики и оценки и с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов (введение, развертывание темы, разбивка темы на подтемы, заключение и выводы);

– продуцировать письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения (заявление, объяснительная записка, доверенность, характеристика-рекомендация и т. д.).

Тематика предъявляемых письменных и аудиотекстов актуальна для социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сфер общения.

Типы предъявляемых текстов: аудиотекст информационного характера с элементами анализа и оценки; письменный текст описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения. Предельный объем предъявляемого текста: до 250 слов. Объем продуцируемого текста: в зависимости от типа задания. Создаваемые обучающимися письменные тексты оформляются в соответствии с нормами русского языка.

**Говорение. Монологическая речь.** При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности учащийся должен уметь:

– при репродуцировании – воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно ценную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности;

– при продуцировании – создавать собственный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с предложенной темой и заданной коммуникативной установкой;

– продуцировать различного плана монологические высказывания, содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, повествование об актуальных событиях в разных видовременных планах, рассуждения на актуальные для собеседника темы с выражением собственного мнения, аргументации, оценки и выводов;

– выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, в том числе и художественном, а также к действующим лицам и их поступкам.

Тематика предъявляемых текстов актуальна для социально-культурной сферы общения. Типы предъявляемых текстов: текст-описание, текст-сообщение (на общественно-политическую тему), текст-повествование, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения и оценки. Предельный объем предъявляемого текста: до 1000 слов. Время звучания текста: до 5 минут. Оптимальный объем продуцируемого текста: от 10 до 30 фраз в зависимости от типа задания.

**Диалогическая речь.** При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности учащийся должен уметь:

– понимать содержание высказываний собеседника, определяя его коммуникативный замысел и речевую программу; адекватно реагировать на реплики собеседника; достигать определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей участников диалогической речи;

– инициировать, поддерживать и завершать диалоги разных типов (диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение) в широком наборе речевых ситуаций различной степени сложности, предусмотренных данным образовательным стандартом;

– достигать цели коммуникации в ситуации свободной беседы, в рамках которой необходимо использовать тактику речевого поведения, характерную для неподготовленного общения.

Типы текстов: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями. Тематика предъявляемых текстов актуальна для социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сфер общения. Объем продуцируемого текста: 5–10 реплик в зависимости от задания. Время беседы: до 5 минут (до 10 минут в тесте «Интервью» и до 20 минут в тесте «Пресс-конференция»).

Все высказывания оформляются в соответствии с нормами современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала, с учетом общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета.

Формирование навыков и умений в каждом виде речевой деятельности обладает определённой спецификой, однако при этом учитывается тесная взаимосвязь, существующая между аудированием, говорением, чтением и письмом.

***1.3 Требования к уровню освоения содержания учебного материала***

Языковая компетенция учащихся в системе профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному складывается из общего владения языком и владения лексико-грамматическим материалом, актуальным для профессионально ориентированной коммуникативной деятельности, для научного стиля и для языка специальности учащихся. Кроме этого иностранные учащиеся, достигшие уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности, должны в совершенстве владеть стратегиями и тактиками выбора языковых средств, используемых в учебной, учебно-научной и профессиональной деятельности, средствами связи предложений и частей текста (композиционными, логическими и структурными), а также разнообразными языковыми средствами, клише, оформляющими такие жанры научной речи, как аннотация, реферат, тезисы, доклад, рецензия и научная дискуссия.

В результате изучения дисциплины студент должен закрепить и развить академические (АК), социально-личностные (СЛК) и профессиональные (ПК) компетенции, предусмотренные в образовательном стандарте ОСВО 1-21 05 02-2013:

1. академические компетенции; студент должен:

АК-1 – уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;

АК-2 – владеть системным и сравнительным анализом;

АК-3 – владеть исследовательскими навыками;

АК-4 – уметь работать самостоятельно;

АК-8 – обладать навыками устной и письменной коммуникации;

АК-9 – уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение жизни;

1. социально-личностные компетенции; студент должен:

СЛК-5 – быть способным к критике и самокритике;

СЛК-7 – логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

1. профессиональные компетенции; студент должен быть способен:

ПК-7 – планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии;

ПК-8 – выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и применять новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

ПК-9 – использовать в работе новые компьютерные методы сбора, обработки и хранения информации;

ПК-10 – представлять итоги научной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями;

ПК-11 – применять современную методику реферирования и редактирования текстов

ПК-12 – пользоваться научной и справочной литературой на русском языке и белорусском языках;

ПК-13 – применять современную методологию лингвистических и литературоведческих исследований.

ПК-18 – готовить доклады, материалы к презентации и представительствовать на них.

***1.4 Структура содержания учебной дисциплины***

Содержание дисциплины представлено в виде тем, которые характеризуются самостоятельными укрупненными дидактическими единицами содержания обучения.

Содержание тем опирается на приобретенные ранее студентами компетенции при изучении дисциплины «Русский язык как иностранный» на уровне минимальной коммуникативной достаточности и пороговой коммуникативной достаточности.

***1.5 Методы (технологии) обучения***

Основными методами (технологиями) обучения, отвечающими целям изучения дисциплины являются:

- модульное и дифференцированное обучение;

- элементы проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение, частично-поисковый метод), реализуемые на практических занятиях;

- элементы учебно-исследовательской деятельности, метод творческого задания, метод активной оценки, используемые на практических занятиях и при самостоятельной работе.

При изучении учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» используются следующие средства диагностики результатов учебной деятельности: все виды устного и письменного опроса, а также тестирование**,** которое является одной из форм промежуточного контроля.

***1.6 Организация самостоятельной работы студентов***

Целью самостоятельной работы иностранных студентов является активизация учебно-познавательной деятельности, формирование у них навыков и развитие умений самостоятельного приобретения и обобщения знаний и их применение, саморазвитие и самосовершенствование. При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- контролируемая самостоятельная работа в виде выполнения индивидуальных заданий в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;

- управляемая самостоятельная работа, в том числе в виде выполнения индивидуальных и групповых заданий с консультацией преподавателя;

- контролируемое домашнее чтение;

- работа с аутентичным текстом с целью написания аннотации;

- усвоение лексического минимума;

- прослушивание аутентичных текстов и выполнение соответствующих заданий;

- самостоятельная работа со стандартизированными лексико-грамматическими тестами с опорой на ключи;

- составление диалогов и монологических высказываний по изучаемым темам;

- коррекционный тренинг вне запланированных аудиторных часов.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут использоваться письменные и устные формы с преобладанием первых: предъявление выполненных упражнений, письменный перевод текстов, письменные аннотации, представление материала в виде таблиц/схем, устное собеседование по изученному материалу, устные презентации на изученную тему, блиц-опросы, тесты и др.

***1.7 Диагностика компетенции студента***

Для оценки достижений студентов используется следующий диагностический инструментарий (в скобках какие компетенции проверяются):

- организация промежуточного и рубежного контроля по каждому разделу (АК-1, АК-2, ПК-8, ПК-13);

- организация итогового контроля (АК-1, АК-2, АК-3, СЛК-5, СЛК-7, ПК-10).

В качестве формы текущей аттестации по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» проводятся зачет и экзамен. Для промежуточного контроля по учебной дисциплине и диагностики компетенций обучающихся используются следующие формы:

- текущий опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос);

- устные доклады на практических занятиях;

- тесты;

- контрольные работы;

- отчёты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;

- оценивание на основе модульно-рейтинговой системы;

- электронные тесты.

Форма обучения – дневная, курс – 1-4, семестр – 1-7. Общее количество часов – 1010 (28 зачетных единиц); аудиторное количество часов – 1010, из них: практические занятия – 1010 часов, в том числе 1 курс – 360 часов, 2 курс – 300 часов, 3 курс – 240 часов, 4 курс – 110 часов. Форма отчетности – зачет в 1, 3, 5 семестрах, экзамен во 2, 4, 6, 7 семестрах.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**1 Уровень коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности**

**1.1 Модуль общего владения русским языком как иностранным**

***Тема 1******Введение***

Стартовый контроль: проверка сформированности основных видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения, письма. Коррекционная работа.

Тема общения «Рассказ о себе»: детство, учеба в школе, работа, интересы и увлечения. Формулы речевого этикета, используемые при знакомстве: как познакомиться – как ответить при знакомстве, как познакомить – как ответить при знакомстве.

Ознакомительное чтение текста по специальности: необходимо понять информацию, содержащуюся в тексте; разграничить текст на смысловые части; определить тему, основную идею текста; интерпретировать информацию, изложенную в тексте.

**Раздел 1 ФОНЕТИКА. РИТМИКА. УДАРЕНИЕ. ИНТОНАЦИЯ**

***Тема 1 Вокализм***

Произношение ударных гласных в различных фонетических позициях. Произношение безударных гласных в различных фонетических позициях. Переход [и] в [ы]. Произношение сочетаний гласных. Гласные русского языка в потоке речи.

***Тема 2 Консонантизм***

Произношение глухих и звонких согласных в различных фонетических позициях. Оглушение парных звонких согласных в конце слова. Ассимиляция согласных по глухости/звонкости. Оглушение парных звонких согласных перед глухими в слове и на стыке слов при слитном произношении. Отсутствие их оглушения в конце слова и ударного предлога перед парными звонкими согласными (кроме [в], [в’]) следующего слова при слитном произношении. Озвончение глухих согласных перед парными звонкими согласными в слове и на стыке слов при слитном произношении. Отсутствие озвончения перед сонорными и [в], [в’]. Произношение твердых и мягких согласных в различных фонетических позициях. Особенности согласного [j] в его двух разновидностях. Ассимилятивное смягчение согласных. Артикуляция двойных согласных. Произношение двучленных и многочленных сочетаний согласных. Упрощение многочленных сочетаний: (*стл → сл, стн → сн, здн → зн, стск → сск, рдц → рц, вств → ств, лнц → нц*). Непроизносимые согласные в потоке речи.

***Тема 3 Ударение и ритмика слова***

Характер русского словесного ударения. Разноместность ударения. Подвижность ударения. Фонетическое слово. Проклитики и энклитики в русском языке. Ритмические модели слов. Слабоударяемые словоформы. Побочное ударение. Акцентные типы изменяемых слов различных частей речи. Акцентные подтипы размещения ударения в кратких формах прилагательных и причастий.

***Тема 4 Интонация***

Акустические компоненты интонации. Функции интонации. Основные интонационные средства русского языка. Типы интонационных конструкций (ИК-1: завершенное высказывание, перечисление; ИК-2: специальный вопрос, просьба, требование, обращение; ИК-3: общий вопрос, неоконченная синтагма, переспрос, перечисление, просьба; ИК-4: краткий вопрос, перечисление, незавершенная синтагма, вопрос с оттенком требования; ИК-5, ИК-6 и ИК-7: эмоционально-оценочные предложения), их строение. Интонационный центр и возможность его перемещения. Синтагма и синтагматическое членение предложения. Обязательное и дополнительное членение. Конечные и неконечные синтагмы. Интонационное оформление неконечных и конечных синтагм. Слитное произношение слов в синтагме. Закономерности синтагматического членения. Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний. Использование интонационных средств для выражения экспрессивно-модальных значений. Интонационное оформление текста. Пунктуация и интонация.

**Раздел 2 СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

***Тема 1 Состав слова***

Состав слова. Основа слова и окончание. Корень, префикс, постфикс, интерфикс.

***Тема 2 Основные способы русского словообразования***

Основные способы русского словообразования: несмешанные (простые) и смешанные. Несмешанные способы словообразования: суффиксация, префиксация, постфиксация, субстантивация прилагательных и причастий, сложение, сращение, аббревиация. Cмешанные способы словообразования: префиксально-суффиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, префиксально-суффиксально-постфиксальный, суффиксально-сложный.

***Тема 3 Чередование звуков в основе слова***

Понятие о чередовании. Фонетические (позиционные) чередования. Морфологические (исторические, традиционные) чередования. Основные чередования гласных и согласных звуков.

**Раздел 3 МОРФОЛОГИЯ**

**3.1 Имя существительное**

***Тема 1*** ***Лексико-грамматические разряды имен существительных***

Лексико-грамматические разряды имен существительных: нарицательные и собственные; одушевленные и неодушевленные; конкретные, вещественные, отвлеченные (абстрактные) и собирательные.

***Тема 2 Категория рода имен существительных***

Категория рода существительных, значение и функционирование. Мужской, женский и средний род. Морфологические, синтаксические и семантические средства выражения категории рода одушевленных и неодушевленных существительных. Род существительных, оканчивающихся на мягкий знак. Употребление существительных типа *врач, профессор* и т. п. Род несклоняемых и сложносокращенных слов.

***Тема 3 Категория числа имен существительных***

Категория числа существительных, значение и функционирование. Единственное и множественное число. Выражение категории числа. Образование основ множественного числа. Существительные, употребляемые в форме одного числа.

***Тема 4 Категория падежа имен существительных***

Категория падежа, значение и функционирование. Значения падежей.

***Тема 5 Склонение имен существительных***

Субстантивные типы склонения имен существительных. Основные типы парадигм. Разносклоняемые имена существительные. Форма родительного падежа множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода. Несклоняемые существительные. Чередования в склонении существительных.

***Тема 6 Словообразование имен существительных***

Суффиксальные существительные: мотивированные глаголами (*учитель, летчик, продавец*), прилагательными (*старик, специалист, заповедник, богатство*), существительными (*лесник, журналист, шахтер*), числительными (*двойка, десятка, десяток*). Существительные с нулевым суффиксом (*ход, плата, обувь*). Префиксальные и префиксально-суффиксальные существительные (*неправда, противодействие, безработица, побережье*). Существительные адъективного склонения, мотивированные прилагательными и причастиями (*больной, приемная, мороженое, наличные*). Сложные и суффиксально-сложные существительные (*северо-запад, мировоззрение, долгожитель, землетрясение, самочувствие*; *пешеход*). Аббревиатуры (*БГУ, вуз, физфак, зарплата*).

**3.2 Имя прилагательное**

***Тема 1 Имя прилагательное как часть речи***

Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные прилагательные, относительные прилагательные. Наличие категорий рода, числа, падежа, степени сравнения, полноты/краткости.

***Тема 2 Склонение имен прилагательных***

Склонение качественных и относительных прилагательных. Склонение с твердой основой. Склонение с мягкой основой. Склонение с основой на *г, к, х*.

***Тема 3 Степени сравнения имен прилагательных***

Степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной степени. Случаи нерегулярного образования форм сравнительной степени. Образование превосходной степени. Наличие у превосходной степени форм рода, числа, падежа.

***Тема 4 Формы имен прилагательных***

Полные и краткие формы прилагательных. Образование кратких форм. Беглые гласные *о* и *е* в форме мужского рода единственного числа. Наличие у кратких прилагательных форм рода, числа. Употребление полных и кратких прилагательных.

***Тема 5 Словообразование имен прилагательных***

Суффиксальные прилагательные: мотивированные существительными (*детский, книжный, конституционный*), глаголами (*строительный, торговый*), прилагательными, числительными и наречиями (*беловатый, старенький, двойной, ранний*). Прилагательные с нулевым суффиксом (*живой, золотой*). Префиксальные прилагательные (*небольшой, бесчеловечный, антинаучный,* *прибалтийский, послевоенный, предпоследний).* Префиксально-суффиксальные прилагательные *(пригородный, непрерывный, бездоказательный).* Сложные, суффиксально-сложные прилагательные и прилагательные-сращения *(научно-технический, прошлогодний, черноморский, тяжелобольной, вечнозеленый, густонаселенный).*

**3.3 Имя числительное**

***Тема 1 Имя числительное как часть речи***

Лексико-грамматические разряды числительных: количественные, собирательные, порядковые. Склонение простых, сложных и составных количественных числительных. Употребление количественных числительных в сочетании с существительными и прилагательными. Собирательные числительные: оба, обе, двое, трое, четверо. Согласование собирательных числительных с существительными. Стилевая принадлежность собирательных числительных. Порядковые числительные. Согласование порядковых числительных в роде, числе и падеже с существительными.

***Тема 2 Склонение имен числительных***

Склонение простых, сложных и составных количественных числительных*.* Склонение порядковых числительных.

**3.4 Местоимение**

***Тема 1 Местоимение как часть речи***

Лексико-грамматические разряды местоимений: личные, возвратное (*себя*); взаимно-возвратное (*друг друга*), притяжательные (*свой*), указательные, определительные (*сам, самый, весь, всякий, любой, каждый*), вопросительные; относительные, отрицательные, неопределенные.

***Тема 2 Склонение местоимений***

Типы склонений местоимений. Употребление личных местоимений с предлогами (*к нему, к ней*). Позиция предлога в косвенных падежах отрицательных и неопределенных местоимений с префиксами *не-, ни-, кое-* (*не с кем, ни от кого, кое о чем*).

**3.5 Глагол**

***Тема 1 Формообразующие основы глагола***

Неопределенная форма глагола. Две основы глагола: основа инфинитива и основа настоящего (или простого будущего) времени.

***Тема 2 Спряжение***

Спряжение глаголов: I и II спряжение. Словоизменительные классы и группы глаголов. Изолированные глаголы.

***Тема 3 Категория лица***

Категория лица. Типичные чередования согласных*: б/бл, п/пл, в/вл, м/мл, з/ж, с/ш, д/ж, т/ч, ст/щ, с/ж, к/ч, х/ш, ск/щ.* Безличные глаголы.

***Тема 4 Категория вида***

Виды глагола. Значение и употребление глаголов несовершенного вида в настоящем времени: конкретно-процессное значение: действие совершается непосредственно в момент речи *(Я читаю. Она смеётся. Идёт дождь);* значение повторяющегося действия: действие не связано с конкретным моментом речи *(Он регулярно посещает стоматолога);* способность или умение субъекта совершать действие: общее фактологическое значение *(Ребёнок ходит. Птица летает);* потенциально возможное действие:настоящее время в значении будущего *(Я уже решил точно: поступаю в БГУ).*

Значения глаголов несовершенного вида в прошедшем и будущем времени: процесс, длительность действия без указания на его результат; повторяющееся действие без указания на его результат; констатация факта действия без актуализации его результата; одновременность действий; результат действия, который аннулирован к моменту речи.

Значения глаголов совершенного вида в прошедшем и будущем времени: результативность действия, указание на его предел; однократное действие с указанием на его результативность; повторяющееся действие с указанием на его результативность; последовательность действий; результат действия, который сохраняется к моменту речи. Влияние отрицания на употребление видов глагола: отсутствие действия *(– Ты сегодня решал задачи? – Нет, ещё не решал*); отсутствие результата действия *(– Ты уже решил задачу? – Нет, ещё не решил).*

Значение и употребление видов глагола в инфинитиве:

– значение запрещения, ненужности реализации действия (в сочетании со словами *нельзя, не надо, не нужно, не следует, не стоит, не должен: В этом месте нельзя переходить улицу (нет перехода);*

– значение невозможности реализации действия (в сочетании со словом *нельзя: Здесь нельзя проехать, впереди овраг);*

– несовершенный вид в сочетании с фазисными глаголами *начинать, начать, продолжать, продолжить, кончать, кончить, переставать, перестать, бросать, бросить* (в значении *прекратить*);

– совершенный вид в сочетании с глаголами *успеть, удаться, забыть;*

*–* несовершенный вид в сочетании со словами *должен, обязан, надо, нужно, следует, стоит, вынужден, придётся, пришлось, может, можно, хотеть, хочется* при констатации факта действия, не ориентированного на достижение результата;

– совершенный вид в сочетании со словами *должен,* *обязан, надо*, *нужно, следует, стоит, вынужден, придётся, пришлось, может, можно, хотеть, хочется* при актуализации действия, имеющего ориентацию на достижение определённого результата.

Влияние отрицания на употребление видов глагола в инфинитиве. Употребление инфинитива в сочетании со словом *нельзя.* Употребление конструкций *может не + инфинитив* и *не + инфинитив + ли.*

Употребление видов глагола в императиве. Различия экспрессивно-модальных значений императива несовершенного и совершенного вида:

– нейтральное побуждение к действию – побуждение к действию с оттенком просьбы;

– приглашение к действию – просьба совершить действие;

– приказ – совет, рекомендация;

– разрешение (для говорящего безразлично, совершится действие или нет: – *Я открою окно? – Открывай*) – согласие (говорящий выражает согласие и желание, чтобы действие совершилось): *– Я открою окно? – Открой, здесь душно.*

– побуждение приступить к выполнению действия: Вставай (пора вставать) – просьба, совет: *Уже семь часов. Встань и помоги мне.*

Влияние отрицания на употребление видов глагола в императиве:

- несовершенный вид: запрещение совершать действие: *Не трогай на столе ничего*; нежелательность или необязательность действия: *Не ходи сегодня никуда: на улице дождь;*

– совершенный вид: опасение или предостережение*: Осторожней! Не упади!*

Система видовых пар. Префиксация, суффиксация и супплетивизм как основные формы выражения видового противопоставления. Одновидовые глаголы *(стоять, иметь, разговаривать, посидеть).* Двувидовые глаголы *(использовать, исследовать).* Видовые различия в глаголах движения.

***Тема 5 Способы глагольного действия***

Способы глагольного действия: начинательный (префиксы *за-, по-*),однократный (суффикс *–ну-,* префикс *вс*-), многократный (суффиксы *-ыва-, -ива-, -ва*-), неполного действия (префиксы *при-, под*-); интенсивный(префиксы *до-, за-, на-;* постфикс *–ся*), взаимного действия (префикс *пере*-; суффиксы -*ыва-, -ива-, -ва*-; постфикс *–ся*), повторительно- распределительный (*пере-*), накопительный (*на*-).

***Тема 6 Категория времени***

Категория времени. Значения и образование форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Наличие категории рода у форм прошедшего времени.

***Тема 7 Наклонение глагола***

Категория наклонения. Изъявительное, сослагательное, повелительное наклонение. Основные значения форм наклонения. Формы времени как морфологические показатели изъявительного наклонения. Образование форм сослагательного наклонения. Образование форм повелительного наклонения. Парадигма повелительного наклонения.

***Тема 8 Залог***

Залог как категория, формируемая средствами морфологии и синтаксиса. Действительный и страдательный залог. Постфикс -*ся (-сь)* как залоговый аффикс. Переходность/непереходность глаголов. Краткая форма страдательного причастия настоящего и прошедшего времени как пассивная форма переходного глагола. Активная и пассивная конструкции. Акциональный пассив. Статальный пассив. Синонимические преобразования конструкций. Возвратные глаголы. Постфикс -*ся (-сь)* как словообразовательный аффикс. Лексико-грамматические разряды возвратных глаголов.

***Тема 9 Глаголы движения***

Глаголы движения без приставок. Направленность движения: однонаправленное (однократное и повторяющееся), комплексное двунаправленное (одноактное и повторяющееся), ненаправленное, движение как свойство, признак, способность. Глаголы движения с приставками. Приставки пространственного и непространственного (темпорального) значения.

***Тема 10 Глагольное управление***

Управление в группах близких по значению слов. Предложное и беспредложное управление. Вариантные сочетания.

***Тема 11 Причастие***

Причастие как форма глагола. Наличие категорий вида, времени, залога, зависимых категорий рода, числа, падежа. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени, их значения. Особенности образования причастий от глаголов с суффиксами -*ва-, -ова*- и от глаголов на *-сти.* Причастный оборот. Замена причастного оборота определительным придаточным предложением.

***Тема 12 Деепричастие***

Деепричастие как форма глагола. Наличие категории вида. Образование и употребление деепричастий несовершенного и совершенного вида. Особенности образования деепричастий от глаголов *прийти, увидеть* и т. п. Постфикс –*ся (-сь)* в деепричастиях. Деепричастный оборот. Замена деепричастного оборота придаточными предложениями.

***Тема 13 Словообразование глаголов***

Cуффиксальные глаголы, мотивированные существительными *(ночевать, экспортировать*), прилагательными *(хитрить, откровенничать, краснеть).* Префиксальные глаголы (*приехать, перестроить* и др.). Основные значения глагольных приставок. Префиксально-суффиксальные глаголы: мотивированные существительными (*озаглавить, разоружить*), прилагательными и числительными (*затруднить, наполнить, повысить*, *удвоить*), глаголами (*раздумывать*). Постфиксальные и суффиксально-постфиксальные глаголы (*мыться, толпиться, банкротиться*). Префиксально-постфиксальные глаголы (*сойтись, разойтись, дождаться*). Префиксально-суффиксально-постфиксальные глаголы (*провиниться, осмелиться*). Сложные глаголы (*полуобернуться, самоустраниться*).

**3.6 Наречие**

***Тема 1 Наречие как часть речи***

Семантические разряды наречий: определительные и обстоятельственные. Определительные наречия: качественные (*быстро, громко, взволнованно, кое-как, как-нибудь*); количественные (*значительно, очень, чуть-чуть, слишком, вдвое*); наречия образа и способа действия (*пешком, вслух, наизусть, по-осеннему*). Обстоятельственные наречия: наречия места (*там, здесь, рядом, вдали, внизу, снизу, слева, где-то, кое-где, куда-то*); наречия времени (*теперь, днем, когда-то, никогда*); наречия причины (*почему, потому, почему-то*); наречия цели (*назло, нарочно, зачем, затем, зачем-то, незачем*). Употребление отрицательных и неопределенных наречий. Предикативные наречия. Семантические разряды: слова, обозначающие психическое и физическое состояние живых существ, состояние природы, окружающей среды и обстановки (*весело, страшно, больно, душно, темно*); слова со значением возможности/невозможности, необходимости, долженствования (*можно, нужно, возможно, необходимо, надо, нельзя*); слова, обозначающие оценку состояния или положения (*рано, плохо, видно, слышно*).

***Тема 2 Степени сравнения наречий***

Сравнительная степень. Образование сравнительной степени. Простая и сложная форма сравнительной степени. Превосходная степень наречия. Образование превосходной степени наречия.

***Тема 3 Словообразование наречий***

Словообразование наречий, мотивированных прилагательными и причастиями (*плохо, искренне, угрожающе, по-русски, навечно, налегке, заново, влево, вскоре, вслепую, издавна, досыта, подолгу, по-летнему*), существительными (*утром, временами, сбоку, сначала, дотла, без толку, позади, вверх, в обмен, назло, на вид, замуж, под руки, за границей, внизу, втайне, наверху, на ходу*), местоимениями (*по-своему, зачем, ни за что*), глаголами (*молча, шутя, умоляюще, мельком, взамен, вплавь, наугад*), числительными (*однажды, дважды, вдвое, вдвоем*), наречиями (*рановато, частенько, тихонько, навсегда, послезавтра*).

**3.7 Служебные части речи**

***Тема 1 Предлоги***

Непроизводные предлоги и их сочетаемость с падежами. Производные предлоги: наречные (*вблизи, вместо, вокруг, мимо*), отыменные (*в течение, во время*), отглагольные (*благодаря, включая, спустя, несмотря на*). Сочетаемость производных предлогов с падежами. Значения предложно-падежных конструкций.

***Тема 2 Союзы***

Союзы сочинительной связи: сочинительные; противительные; разделительные; пояснительные (*а именно, то есть*). Подчинительные союзы: изъяснительные; временные; причинные; целевые; условные; уступительные; сравнительные; следствия. Союзные слова.

***Тема 3 Частицы***

Функции частиц в речи. Грамматические классы частиц: модальные частицы и амодальные (немодальные). Модальные частицы: частицы достоверности (*якобы, мол*); вопросительные (*ли, разве, неужели*); модально-волевые (*ну, пусть*); отрицательные (*не, ни*); эмоционально-оценочные (*вот еще, где там*). Амодальные частицы: указательные (*вон, вот, это*); выделительно-ограничительные (*хоть, только, лишь, всего*); определительно-уточняющие (*чуть, как раз, именно, почти*); усилительно-подчеркивающие (*уж, ведь, даже, все*). Место употребления частиц в предложении. Препозитивные (*давай, пусть, ну, не, ни*), постпозитивные (*же, ли, бы*) и свободные (*разве, ведь, вот, уже, еще*) частицы.

**3.8 Модальные слова**

***Тема 1 Модальные слова***

Модальные слова как особая часть речи. Лексико-грамматические разряды модальных слов: показатели достоверности/недостоверности сообщаемого (*конечно, несомненно, безусловно, разумеется, кажется*); показатели авторства (*по словам, как говорят*); показатели оценки содержания (*к счастью, к сожалению*); показатели порядка изложения мыслей (*во-первых, кроме того, наконец*); слова и словосочетания, служащие для установления контакта со слушающим (*видите ли, знаете ли, представьте*).

**3.9 Междометие**

***Тема 1 Междометие***

Междометие как особая часть речи. Роль междометий в языке. Разряды междометий по значению: эмоциональные (*Ура! Браво! Увы! Ну и ну! Ох! Спасибо! Добрый день! Здравствуйте! До свидания! Всего хорошего! С праздником! Счастливого пути! На здоровье!*); императивные (*Алло! Эй!*).

**Раздел 4 СИНТАКСИС**

**4.1 Простое предложение**

***Тема 1 Основные структурные схемы простого предложения***

Простое и сложное предложение. Основные структурные схемы (модели) простого предложение и его регулярные реализации (варианты). Двусоставные предложения: предложения со спрягаемой формой глагола и без спрягаемой формы глагола. Структурные и семантические особенности двусоставных предложений

Грамматический и логический субъекты и способы их выражения. Способы выражения предиката. Осложненные формы предиката. Связка и ее роль в предложении. Отвлеченные связки: *быть, это*. Нулевая связка. Полуотвлеченные глаголы-связки: *являться, стать, называться*. Знаменательные связки: *работать, вернуться* и др.

Двусоставные глагольные предложения с обязательным распространителем глагола-предиката. Двусоставные глагольные предложения с двумя обязательными распространителями глагола-предиката.

Согласование предиката с субъектом – количественным числительным, инфинитивом, местоимением *кто, что*, количественно-именным словосочетанием, сочетанием существительного в именительном падеже с существительным в творительном падеже.

***Тема 2 Двусоставное нераспространенное предложение***

Семантическая классификация двусоставных предложений без распространителей.

***Тема 3 Двусоставные предложения с составным глагольным предикатом***

Фазовые и модальные модификации двусоставного глагольного предложения.

***Тема 4 Двусоставное именное предложение***

Двусоставное именное предложение с именем существительным в предикате. Предложения со значением квалификации субъекта. Связки в предложениях со значением квалификации субъекта. Предложения со значением тождества. Связки в предложениях со значением тождества. Формы именительного и творительного падежей в составе именного предиката. Двусоставное именное предложение с именем прилагательным в предикате. Краткая и полная формы прилагательного в составе именного предиката. Структурные, семантические и стилистические факторы, регулирующие употребление полной и краткой форм прилагательного в составе именного предиката.

***Тема 5 Односоставные предложения***

Структурные и семантические особенности односоставных предложений. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Инфинитивные. Номинативные предложения.

***Тема 6 Односоставные определенно-личные предложения***

Семантика определенно-личных односоставных предложений. Способы выражения главного члена определенно-личных предложений.

***Тема 7 Неопределенно-личные предложения***

Структурные и семантические особенности неопределённо-личных предложений.

***Тема 8 Односоставные обобщенно-личные предложения***

Структурные и семантические особенности обобщенно-личных односоставных предложений.

***Тема 9 Безличные предложения***

Безличные предложения: глагольные (*От окна дует*), именные (*В лесу* *тихо и красиво*), модальные (*Вам нельзя расстраиваться*). Значения безличных предложений: выражение стихийных явлений природы, состояния природы, среды; выражение состояния субъекта; выражение возможности, невозможности действия; выражение надобности, необходимости, ненужности, нецелесообразности; выражение желательности, нежелательности; выражение разрешения, запрещения; выражение отсутствия кого-либо или чего-либо.

***Тема 10 Инфинитивные предложения***

Способ выражения главного члена инфинитивных односоставных предложений. Значения безличных инфинитивных предложений: значение долженствования или необходимости действия; значение невозможности действия; значение ненужности действия; значение сомнения или нерешительного предположения; значение неизбежности действия; значение повеления или приказа; значение желательности или предпочтительности действия; значение опасения; значение целесообразности действия.

***Тема 11 Номинативные предложения***

Структура и семантика односоставных номинативных предложений. Способ выражения главного члена номинативных односоставных предложений.

***Тема 12 Вопросительные предложения***

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Утвердительные и отрицательные предложения. Структурно-смысловые типы вопросительных предложений

**4.2 Семантико-синтаксические отношения в простом и сложном предложении**

***Тема 1 Выражение объектно-изъяснительных отношений***

Выражение логико-смысловых отношений в простом и сложном предложении. Выражение объектных отношений. Выражение прямого объекта. Беспредложное выражение непрямого объекта. Предложно-падежное выражение объекта. Выражение изъяснительных отношений. Выражение констатации факта. Выражение желательности, необходимости действия или побуждения к его совершению. Выражение неуверенности, сомнения в реальности факта. Выражение ирреальности, недостоверности факта или сомнения в его истинности.

Простые и сложные изъяснительные предложения со значением сообщения о реальном факте. Синонимия сложных предложений и простых предложений с вводными словами и вводными конструкциями. Изъяснительные предложения со значением побуждения, желания, предположения, необходимости. Употребление конструктивно обязательного местоимения *то* в сложном предложении объектно-изъяснительного значения. Изъяснительные предложения со значением вопроса, сомнения, допущения возможности действия. Особенности употребления союза *ли.* Синонимия сложных предложений и предложений с прямой речью.

***Тема 2 Выражение определительных отношений в простом предложении***

Выражение определительных отношений. Основные типы определительных отношений в простом предложении и способы их выражения. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные в роли определения. Синонимия определительных словосочетаний типа прилагательное + существительное + существительное. Предложно-именные конструкции в роли определения. Инфинитив в роли определения.

Причастный оборот. Особенности употребления временных форм действительных и страдательных причастий. Конструкции с причастиями и причастными оборотами. Замена причастных оборотов придаточными определительными предложениями. Основные способы выражения определительных отношений в простом и сложном предложениях.

***Тема* 3 *Выражение определительных отношений в сложном предложении***

Основные типы определительных отношений в сложном предложении и способы их выражения. Семантика и структура сложных определительных предложений. Место придаточной части по отношению к главной. Союзные слова, присоединяющие придаточную часть к главной.

***Тема 4 Выражение временных отношений в простом предложении***

Выражение временных отношений в простом предложении. Обозначение даты, времени по часам и минутам, времени с указанием на момент или период действия. Обозначение приблизительного времени (*лет двадцать, около часа* и др.). Обозначение полной одновременности действий. Выражение времени, не полностью занятого и полностью занятого действием. Обозначение частичной одновременности действий. Выражение отношений следования и предшествования действий. Обозначение времени деепричастием и деепричастным оборотом.

***Тема 5 Выражение временных отношений в сложном предложении***

Выражение временных отношений в сложном предложении. Использование союзных средств и видовых форм глагола для выражения временных отношений в сложном предложении. Выражение последовательных временных отношений. Выражение временных отношений предшествования. Отношения следования. Выражение одновременности действия: полная одновременность и частичная одновременность. Полная одновременность с сопоставительными отношениями.

***Тема 6 Выражение определительно-обстоятельственных отношений***

Наречия, наречные словосочетания в роли качественного и количественного определителя действия или признака. Деепричастия и деепричастные обороты в роли качественного и количественного определителя действия или признака.

Сложные предложения с количественно-усилительным значением.

***Тема 7 Выражение сравнительных отношений***

Сравнительный оборот. Падежные и предложно-падежные формы, обозначающие сравнение. Сложные сравнительно-сопоставительные предложения.

***Тема 8 Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении***

Предложно-падежные формы, обозначающие причину. Обозначение причины деепричастием и деепричастным оборотом.

***Тема 9 Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении***

Выражение причины в сложном предложении. Выражение отношений следствия. Союзы, обозначающие следствие. Соотношение сложных предложений со значением причины и следствия.

***Тема 10 Выражение целевых отношений***

Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении. Предложно-падежные конструкции, обозначающие цель действия. Инфинитив в значении цели. Выражение целевых отношений деепричастными оборотами.

Выражение цели в сложном предложении. Семантика придаточного предложения цели.

***Тема 11 Выражение условных отношений в простом предложении***

Выражение реально условных отношений. Выражение потенциально условных отношений. Выражение ирреально условных отношений. Предложно-падежные формы, обозначающие условие. Выражение условия деепричастием и деепричастным оборотом.

***Тема 12 Выражение условных отношений в сложном предложении***

Выражение реально условных отношений. Типы реального условия. Выражение собственно-условного значения. Выражение условно-временного значения. Выражение условно-причинного значения. Выражение условно-ограничительного значения. Выражение потенциально условных отношений. Выражение ирреально условных отношений.

***Тема 13 Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложении***

Выражение пространственных отношений в простом предложении. Обозначение местоположения объектов и места осуществления деятельности. Обозначение направления движения или перемещения. Обозначение исходного пункта движения. Обозначение пространственного предела движения. Обозначение пространства как трассы движения. Особенности употребления предлогов в пространственных конструкциях. Выражение пространственных отношений в сложном предложении. Правила координации предиката с грамматическим субъектом.

***Тема 14 Выражение уступительных отношений в простом предложении***

Предложно-падежные формы, выражающие уступительные отношения.

Выражение уступительных отношений деепричастием и деепричастным оборотом.

***Тема 15 Выражение уступительных отношений в сложном предложении***

Обогащение уступительных отношений дополнительными смыслами: уступительно-противительный: *Хотя текст был трудный, я перевёл его*; уступительный с оттенком допущения: *Пусть это дорого, но я всё равно куплю эту вещь: она мне пригодится*; оттенок, усиливающий качественную характеристику чего-либо: *Какой бы у него ни был характер, он всё равно мой брат*; обобщённо-изъяснительный: *О чём бы его не спрашивали, он всё знает и обо всём может рассказать*; обобщённо-обстоятельственный: *Где бы ни был мой брат, он всегда помнил обо мне*; предположительно-уступительное: *Что бы она ни рассказывала, ей не стоит верить.*

***Тема 16 Средства сочинительной связи в простом и сложном предложении***

Выражение соединительного значения. Оттенки соединительного значения и средства их выражения. Соединительные союзы. Выражение сопоставления. Оттенки значения сопоставления и средства их выражения. Сопоставительные союзы. Выражение противопоставления, несоответствия. Оттенки значения противопоставления и средства их выражения. Противительные союзы. Выражение пояснительного значения. Пояснительные союзы. Выражение присоединительного значения. Оттенки присоединительного значения и средства их выражения. Присоединительные союзы.

Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами *и, да (= и), ни … ни, даже, тоже, также, не только … но и*; с разделительными союзами *или, либо, то … то*; с противительными союзами *а, но, да (= но), же, однако*; с присоединительно-пояснительными союзами *а именно, то есть*.

***Тема 17 Выражение необходимости и ненужности***

Оттенки значения необходимости и ненужности и способы их обозначения. Возможности синонимических замен в пределах категорий необходимости и ненужности.

***Тема 18 Выражение возможности и невозможности***

Оттенки значения возможности и невозможности и способы их обозначения. Синонимические замены в пределах категорий возможности и невозможности.

***Тема 19 Выражение желательности и опасения***

Способы выражения желательности и опасения. Структуры, выражающие желательность и опасение.

***Тема 20 Выражение побуждения к действию***

Способы выражения требования, просьбы, совета, предложения, приглашения, запрещения. Соответствие структур со значением побуждения ситуации общения и социальной роли участников общения.

***Тема 21 Выражение наличия, отсутствия***

Смысловые оттенки общего значения наличия и способы их обозначения. Возможности синонимических замен в пределах категории наличия. Запреты на синонимические замены. Личные и безличные предложения со значением отсутствия. Экспрессивные средства выражения отсутствия. Способы выражения полного (предельного) отсутствия.

***Тема 22 Выражение принадлежности***

Классификация средств выражения принадлежности согласно их функциям. Запреты на синонимические замены.

***Тема 23 Выражение неуверенности***

Оттенки значения неуверенности. Семантическая дифференциация структур со значением неуверенности.

**4.3 Чужая речь**

***Тема 1 Способы передачи чужой речи***

Прямая речь. Косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную. Пунктуационное оформление прямой речи.

**Раздел 5. СТИЛИСТИКА**

**5.1 Функциональная стилистика**

***Тема 1 Функциональные стили современного русского языка***

Функциональные стили современного русского языка. Разговорно-обиходный, официально-деловой, газетно-публицистический, научный и художественный стили. Системные черты и особенности функциональных стилей. Стилистически дифференцированное осмысление критериев культуры речи и речевого общения.

***Тема 2 Устное публичное выступление***

Принципы подготовки и исполнения устного публичного выступления. Тактика полемического общения.

***Тема 3 Лингвостилистический и содержательный анализ художественного текста***

Изучающее чтение художественного текста. Анализ текста.

**5.2 Лексическая стилистика**

**Тема 1 Многозначность слова**

Выбор слова. Многозначность слова. Слова с переносным значением. Метафорические конструкции.

***Тема 2 Стилистическая окраска слова***

Эмоционально-экспрессивная и функционально-стилевая окраска слов. Суффиксы субъективной оценки (*стол – столик, дочь – доченька*). Экспрессивно окрашенные слова (*родина, отчизна*). Функционально-речевая окраска слов (*простой, несложный, незатейливый, нехитрый*).

***Тема 3 Синонимы и их стилистическая роль***

Семантические, стилистические (*жить – проживать*) и семантико-стилистические синонимы (*встретить – натолкнуться*).

***Тема 4 Антонимы и их стилистическая роль***

Антонимы в разных частях речи. Антонимы и многозначность (*свежее утро – душное утро, легкий мороз – сильный мороз*).

***Тема 5 Паронимы и их стилистическое использование***

Паронимы (*экономный, экономичный, экономический*) и их стилистические функции.

***Тема 6 Фразеология и ее стилистическое использование***

Устойчивые глагольно-именные сочетания. Образование многозначных глаголов от существительных в устойчивых сочетаниях (*вести спор – спорить, вести полемику – полемизировать, вести переписку – переписываться, дать обещание – обещать*). Устойчивые именные сочетания (*больной вопрос, центр тяжести, оборотная* *сторона медали*).

**5.3 Грамматическая стилистика**

***Тема 1 Стилистика именных частей речи***

Употребление единственного числа в значении множественного (*Собака – друг человека. Человек должен любить и беречь природу*). Синонимия прилагательных и косвенных падежей существительных (*материнская любовь – любовь матери, дружеский совет – совет друга*). Синонимия количественных и собирательных числительных (*два студента – двое студентов*). Стилистическое использование неопределенных местоимений (*Он расскажет что-то интересное. Он расскажет что-нибудь интересное*).

***Тема 2 Стилистика глагола***

Синонимия форм лица (*в статье мы рассмотрим … вместо в статье я рассмотрю…*) и времени (*Мальчику, по-видимому, лет семь будет*). Синонимия и антонимия глаголов движения.

***Тема 3 Синтаксическая стилистика***

Варианты форм предиката: именительный и творительный падежи в составном предикате. Вариативность порядка слов в предложении. Варианты форм, связанных с управлением. Синонимия беспредложных и предложных конструкций (*полезный детям – полезный для детей, интересный всем – интересный для всех, нужный многим – нужный для многих*). Синонимия предлогов (*работать в поле, работать на поле*). Параллельные синтаксические конструкции. Причастный оборот. Трансформация (замена) причастных оборотов (*Учитель проверяет работы, написанные учениками. Учитель проверяет работы, которые написали ученики*). Деепричастный оборот. Замена деепричастных оборотов (*Прочитав книгу, верните ее в библиотеку. После того как вы прочитаете книгу, верните ее в библиотеку*). Стилистика сложного предложения. Типы сложных предложений в разных стилях речи. Синонимия простых и сложных предложений (*Мне говорили о приезде брата. Мне говорили, что приехал брат*).

**1.2 Модуль профессионально ориентированного владения русским языком как иностранным**

**Раздел 1. СЕМАНТИКО-СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ПРОСТОМ И В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ**

***Тема 1 Выражение субъектно-предикатных отношений***

Выражение определения научного понятия и термина: квалификативные предложения общей квалификации (средства выражения: *что является чем; кто является кем; что служит чем; что составляет что; что представляет собой что* (описание предмета); *что имеет что; что обладает чем* (качественно характеризующее значение); *что состоит (заключается) в чём*); квалификативные предложения терминологической квалификации (средства выражения: *что называется чем*); квалификативные предложения условной квалификации (средства выражения: глаголы *cчитать, считаться, рассматривать, рассматриваться, принимать, приниматься, определять, определяться, понимать*).

Выражение характеристики понятия и состава предмета: характеристика более узкого (видового) понятия через более широкое (родовое) понятие (средства выражения: *что есть что; что является чем; что представляет собой что*); характеристика по постоянному признаку предмета (средства выражения: *что есть каково* (краткое прилагательное или краткое причастие); характеристика по обязательному признаку предмета (средства выражения: *что* + инфинитив); характеристика состава предмета (средства выражения: *что составляет что; что образует что; что состоит из чего; что входит во что; что включает в себя что*).

Выражение назначения, принадлежности и изменения предмета: выражение принадлежности субъекта к классу предметов (средства выражения: *что принадлежит к чему; что относится к чему*); выражение назначения субъекта (средства выражения: *что служит чем*); выражение изменения субъекта (средства выражения: *что стало чем; что становится чем*).

Выражение условной характеристики предмета: выражение принятого мнения о предмете (средства выражения: *что считается чем; что считают чем; что называют чем*); выражение субъективной характеристики предмета (средства выражения: *что кажется чем; что представляется чем*); выражение неожиданного изменения мнения о предмете или субъекте (средства выражения: *что оказалось чем*).

***Тема 2 Повторение и систематизация***

Основные способы и средства выражения предиката в научной речи. Использование конструкций с глаголом-связкой *быть* и нулевой связкой с именной частью предиката, выраженной именем существительным или инфинитивом: субъект + предикат (нулевая связка + именная часть предиката); субъект + предикат (*есть* + именная часть предиката); субъект + предикат (нулевая связка + инфинитив).

Условия употребления глагола-связки *есть (суть).*

Падеж существительных при глаголах-связках *был, будет* в именной части предиката. Конструкции с глаголом-связкой *быть* и нулевой связкой с именной частью предиката, выраженной краткой формой прилагательного. Управление прилагательных. Конструкции с глаголом-связкой *быть* и нулевой связкой с именной частью предиката, выраженной сравнительной степенью прилагательного. Конструкции с глаголом-связкой *быть* и нулевой связкой с именной частью, выраженной словосочетанием. Конструкции с глаголами-связками и глагольными сочетаниями в роли связок с именной частью, выраженной существительным или прилагательным, в значении квалификации, характеристики предмета, явления, научного понятия, связки, употребляющиеся в данных конструкциях: *являться, называть(ся), носить название, получить название, считаться* и др. Дифференциация по значению глаголов-связок. Падеж существительного и прилагательного в именной части предиката.

Конструкции с глаголами *иметь, обладать, характеризоваться, отличаться* в роли связок при выражении характеристики. Падеж существительных в именной части предиката. Синонимичность данных конструкций конструкциям с прилагательными характерен, присущ.

Конструкции с переходными и непереходными глаголами типа *изменять, изменяться.*

Конструкции с переходными глаголами в активном обороте и пассивный оборот. Синонимические преобразования конструкций. Формы предиката в пассивном обороте с модальными словами.

Конструкции с глаголами несовершенного и совершенного вида в роли предиката: конструкции с глаголами НСВ и СВ, обозначающие длительность/результативность, повторяемость/однократность, одновременность/последовательность действий; конструкции, имеющие общефактическое, конкретно-фактическое и перфектное значения; конструкции с фазисными глаголами в качестве связки и инфинитивом несовершенного вида.

Правила координации предиката с грамматическим субъектом, выраженным количественно-именным сочетанием (Quant + N2), неопределенно-количественным сочетанием (много + N2) и др.

***Тема 3 Выражение субъектно-предикатных и объектных отношений***

Выражение наличия предмета или лица, отсутствия предмета или лица; действия и состояния субъекта; изменения качества и состояния объекта и субъекта; активности и пассивности действия; различных стадий действия; взаимного действия; потребности, необходимости и долженствования; нежелательности, нецелесообразности или ненужности действия; возможности, невозможности действия; желательности действия; качественной характеристики лица или предмета. Случаи употребления краткой формы прилагательных. Случаи обязательного употребления полной формы прилагательных.

***Тема 4 Повторение и систематизация***

Предикат и способы его выражения. Способы выражения предиката. Осложненные формы предиката. Согласование предиката с субъектом. Значение и употребление видов глагола. Значение и употребление глаголов несовершенного вида в настоящем времени. Значение глаголов совершенного вида в прошедшем и будущем времени. Значение и употребление видов глагола в инфинитиве. Способы глагольного действия. Начинательный, однократный, многократный способы. Способы неполного и взаимного действия. Интенсивный, повторительно- распределительный, накопительный способы. Выражение категории возвратности. Средства выражения возвратности в русском языке. Возвратные глаголы. Лексико-грамматические разряды возвратных глаголов.

***Тема 5 Выражение объектно-изъяснительных отношений***

Конструкции с объектом действия при переходных (транзитивных) глаголах и существительных, образованных от этих глаголов. Группы транзитивных глаголов (группа глаголов со значением изменения, группа глаголов со значением создания или уничтожения, группа глаголов со значением поиска и обнаружения, группа глаголов со значением исследования и др.). Словосочетания с цепочкой форм генитива. Конструкции с родительным падежом объекта и родительным и творительным падежами субъекта: *открытие закона – открытие ученого – открытие ученым закона.*

Конструкции с косвенным объектом. Конструкции с объектом в изъяснительной функции. Сложное предложение с союзами *что, чтобы* без соотносительных слов и с соотносительными словами. Сложное предложение с союзными словами *кто, что* и соотносительными словами *тот (те), всё (все), всё то (все те).* Сложное предложение с союзными словами и словосочетаниями в роли союзных слов *сколько, насколько, как, каким образом, в каком количестве, в какой степени* и др. Сложное предложение с союзом *ли.* Передача прямой речи (цитирование) и косвенной. Обозначение источника информации.

***Тема 6 Выражение определительных отношений***

Основные типы определительных отношений в простом и сложном предложении и способы их выражения. Конструкции с согласованным определением. Словосочетания с согласованным определением, употребляющиеся в научном стиле речи. Конструкции с несогласованным определением. Конструкции с существительным в родительном падеже. Конструкции с предложно-падежными сочетаниями. Конструкции с инфинитивом.

Сложное предложение с союзным словом *который* и конструкции с причастным оборотом. Правила трансформации действительных и страдательных причастных оборотов и придаточных определительных предложений. Сложное предложение с союзными словами о сочетаниями в роли союзов *что, какой, почему, зачем, где, куда, когда, каким образом, при каком условии, чей* и др. Сложное предложение с союзом *ли.* Конструкции с необособленным и обособленным оборотом.

***Тема 7 Повторение и систематизация***

Выражение категории принадлежности. Классификация средств выражения принадлежности согласно их функциям. Запреты на синонимические замены. Притяжательные прилагательные. Родительный падеж существительных со значением принадлежности. Притяжательные местоимения.

Выражение значения категории определенности/неопределенности. Выражение значения неопределенности. Неопределенные местоимения, наречия, прилагательные со значением неопределенности. Порядок слов как средство выражения неопределенности. Противопоставление личных и безличных предложений как средство выражения неопределенности.

***Тема 8 Выражение определительно-обстоятельственных отношений***

Структура простого предложения. Конструкции, выражающие: способ совершения действия (V +N5, V + путём + N2, V + с помощью + N2, V + деепричастие или деепричастный оборот и др.); средство совершения действия (V + при помощи + N2, V + с помощью + N2, по + N3, V + в виде + N2 и др.); качественную характеристику действия (V + Adv, V + предложно-падежное сочетание наречного типа, V + в виде + N2, V + с + N5, V + без + N5, V + деепричастие или деепричастный оборот и др.). Конструкции с наречиями и сочетаниями наречного типа, выражающие степень проявления действия, состояния или признака. Конструкции с предлогом *до* со значением предела действия.

Структура сложного предложения. Сложное предложение с союзами *что, чтобы* и соотносительным словом *так* при выражении образа действия. Дифференциация данных предложений по значению. Сложное предложение с союзами *что, чтобы* и соотносительными словами *(не) так,* *(не) такой, не (настолько), (не) до такой степени, (не) достаточно, слишком* в значении степени признака. Форма предиката в придаточной части данных предложений. Условия употребления соотносительных слов *так, такой.*

***Тема 9 Выражение пространственных отношений***

Выражение пространственных отношений на уровне простого предложения. Глаголы местоположения и местопребывания. Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Направленность движения: однонаправленное (однократное и повторяющееся), комплексное двунаправленное (одноактное и повторяющееся), ненаправленное, движение как свойство, признак, способность. Глаголы движения с приставками. Приставки пространственного и непространственного значения.

Выражение пространственных предложений в сложном предложении.

***Тема 10 Выражение временных отношений***

Структура простого предложения: выражение времени: а) не полностью занятого действием (*в век* + N2, *во время* + N2, *в эпоху* + N2, *при* + N6 и др.); б) полностью занятого действием (*на протяжении* + N2, *в течение* + N2 и др.); в) выражение отношений следования (*по завершении* + N2, *с окончанием* + N2 и др.); г) предшествования (*перед* + N5, *накануне* + N2 и др.); д) выражение начальной и конечной временной границы (*с* + N2; *до* + N2 и др.). Обозначение времени деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью со значением времени.

Структура сложного предложения. Характер временных отношений. Соотнесенность двух действий во времени. Одновременные отношения (действие предиката главной части предложения происходит в одном временном плане с действием предиката придаточной части) и разновременные отношения (действие предикатов происходит в разных временных планах): выражение отношений неполной одновременности; полной одновременности; следования и предшествования; начальной и конечной временной границы. Использование союзных средств (*когда, в то время как, после того как, перед тем как, пока не, с тех пор как* и др.) и видовых форм глагола для выражения временных отношений.

***Тема 11 Выражение причинно-следственных отношений***

Структура простого предложения. Предложно-причинные конструкции, обозначающие причину (*благодаря* + N3, *из-за* + N2, *в результате* + N2, *вследствие* + N2, *ввиду* + N2, *в силу* + N2, *в связи с* + N5, *под влиянием* + N2, *под действием* + N2, *от* + N2 и др.). Обозначение причины деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с союзами причины.

Структура сложного предложения. Сложное предложение с союзами *так как, поскольку, ибо.* Место придаточной части в предложениях данного типа. Сложное предложение с союзами *благодаря тому что, из-за того что, оттого что.* Трансформация простых предложений с конструкциями *благодаря* + N3, *из-за* + N2, *от* + N2 в сложные предложения с соотносительными союзами. Сложное предложение с союзами *вследствие того что, в результате того что, в связи с тем что, в силу того что, ввиду того что.* Трансформация простых предложений с конструкциями *вследствие* + N2, *в результате* + N2*, в связи с* + N5, *в силу* + N2 в сложные предложения с соотносительными союзами. Сложное предложение с союзами *вследствие чего, в результате чего, в силу чего, благодаря чему, из-за чего, отчего* и предложения с присоединительными союзами *вследствие этого, в результате этого, в силу этого, ввиду этого, благодаря этому, из-за этого, от этого.* Соотношение сложных предложений со значением причины и следствия. Замена предложений со значением причины предложениями со значением следствия (условия замены: а) замена причинных союзов следственными: *благодаря тому, что – благодаря чему* (*этому*); *вследствие того что – вследствие чего (этого); в результате того что – в результате чего (этого); в силу того что – в силу чего (этого); в связи с тем что – в связи с этим*; б) изменения порядка следования главных и придаточных частей предложения.

***Тема 12 Выражение целевых отношений***

Структура простого предложения. Предложно-падежные конструкции, обозначающие цель действия (*для* + N2, *в целях* + N2, *с целью* + N2*, с целью* + инфинитив, *в интересах* + N2 и др.).

Структура сложного предложения. Сложное предложение с союзами *чтобы, для того чтобы, с тем чтобы* и др. Значения конструкций, выражающих целевые отношения: значение желательности (конструкции с союзами *чтобы; для того, чтобы; затем, чтобы; с тем, чтобы*); значение необходимого основания (конструкции с союзами *чтобы; для того, чтобы*; в главном предложении используются слова *надо, нужно, необходимо, понадобится, требуется* (в значении *нужен*); значение долженствования (конструкции с союзами *для того чтобы; чтобы*; в главном предложении используются слова *вынужден, должен, должно, должна*). Употребление формы предиката в придаточной части предложения. Употребление видов глагола в придаточной части. Синонимичность конструкций, выражающих цель действия в простом предложении, и придаточной части сложного предложения со значением цели.

***Тема 13 Выражение условных отношений***

Выражение условия в простом предложении. Утвердительное условие. Ограничительное условие. Отрицательное условие. Ирреальное условие. Выражение условия в простом предложении. Предложно-падежные формы, обозначающие условие. Выражение условия деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастия придаточной частью сложного предложения. Выражение условия в сложном предложении. Виды условных отношений в сложном предложении. Отношения реального условия в сложном предложении.

Отношения ирреального условия в сложном предложении. Использование союзных средств для выражения реального и ирреального условия.

***Тема 14 Выражение уступительных отношений***

Структура простого предложения. Предложно-падежные конструкции со значением уступки (*несмотря на* + N4, *вопреки* + N3, *при всех* + N6 и др.). Конструкции с деепричастиями совершенного и несовершенного вида со значением уступки. Синонимичность деепричастных оборотов и придаточной части сложного предложения с данным значением.

Структура сложного предложения. Сложное предложение с союзами *несмотря на то что, хотя, между тем как, тогда как, в то время как* и др. Трансформация простого предложения с предложно-падежной конструкцией *несмотря на* + N4 в сложное предложение с союзом *несмотря на то что.*

***Тема 15 Выражение сравнительных отношений***

Предложно-падежные конструкции *по сравнению с* + N5, *подобно* + N3, *наподобие* + N2, *в виде* + N2, *в отличие от* + N2, *по мере* + N2, *с* + N5 и др. Простые и сложные предложения с союзами *как, чем, так же как, подобно тому как, по мере того как, чем… тем, тогда как, в то время как, между тем как, насколько… настолько* и др. Трансформация простых предложений с конструкциями *подобно* + N3, *по мере* + N2, *с* + N5 в сложные.

***Тема 16 Средства сочинительной связи в простом и сложном предложении***

Выражение соединительного значения. Оттенки соединительного значения и средства их выражения. Соединительные союзы. Выражение сопоставления. Оттенки значения сопоставления и средства их выражения. Сопоставительные союзы. Выражение противопоставления. Выражение несоответствия. Оттенки значения противопоставления и средства их выражения. Противительные союзы. Выражение пояснительного значения. Пояснительные союзы. Выражение присоединительного значения. Оттенки присоединительного значения и средства их выражения. Присоединительные союзы.

**Раздел 2 ЛЕКСИКА. ТЕРМИНОЛОГИЯ**

***Тема 1 Виды терминологической лексики***

Общенаучная лексика. Терминология профильных научных дисциплин. Виды классификации терминов.

***Тема 2 Классификация терминов по содержанию***

Предметные термины (термины с предметной семантикой): в филологических науках представлены незначительно (*словарь, видеофонограмма, тест, сертификат, фильмотека*); термины с личной семантикой: *языковед, литературовед, лингвист*; понятийные термины (термины-понятия, термины-концепты): *фонетика, семантика, морфология, синтаксис, семиотика*; процессные (номинативные) термины: *ассимиляция* (как процесс), *редукция, адвербиализация, трансформация, оглушение, озвончение, сращение, словоизменение* и др.; признаковые термины: *адвербиальный, дескриптивный, сонорный, палатальный, каузальный, редукционный, редуцированный, релевантный, морфологический, синтагматический*; акционально-статальные (глагольные) термины: *редуцировать(ся), чередовать(ся), оглушать(ся), озвончать(ся), склонять(ся), спрягать(ся).*

***Тема 3 Классификация терминов по составу***

Простые (односоставные): *звук, буква, морф, сема*; сложные: *местоимение, слогораздел, ономасиология, семасиология, морфология, многоточие*; составные: двусоставные: *безударный слог, гласный звук, изолированный язык, ономасиологический подход, морфемный анализ*; многосоставные: *совершенный вид глагола, будущее время несовершенного вида глагола, внутритекстовые связи, лексико-семантическая группа*; термины-аббревиатуры: *ИК* (интонационная конструкция), *НСВ* (несовершенный вид глагола), *ВКД* (виды коммуникативной деятельности), *ЛСГ* (лексико-семантическая группа); номенклатурные единицы: *ИК-1, ИК-2, ИК-3.*

***Тема 4 Непроизводные и производные термины***

Производные термины: синтаксические и лексические дериваты.

***Тема 5 Синтаксические дериваты***

Синтаксические дериваты (формы с тем же лексическим содержанием, что и у исходных форм, но с другими синтаксическими функциями). Сфера синтаксической деривации представлена в русском языке отглагольными существительными со значением отвлеченного действия, образованными различными суффиксами: *исследование, классифицирование, редуцирование, склонение, спряжение*; отадъективными существительными со значением отвлеченного признака типа *каузальность, простота, сложность, легкость, трудность*; отсубстантивными и отглагольными прилагательными, выражающими общее, неконкретизированное отношение к предмету или к действию, типа *синтагматический*; отадъективными наречиями (от качественных по значению прилагательных и окачествленных причастий) с суффиксами -*о, -е, -и* типа *оглушенно, интонационно, грамматически, синтаксически, семантически*.

***Тема 6 Лексические дериваты***

Лексические дериваты (тождественны лексическим значениям производящих). Производные термины с неидиоматичной семантикой: модификационные образования: *супергегментный, ультрамодернистский*; синтаксические дериваты: *словоизменение, сращение, словообразование, интонационно*; некоторые типы лексических дериватов: производные, мотивированные однопризнаковыми словами (качественные прилагательные и глаголы), глагольные функциональные названия (названия реалий по свойственной им функции), термины с личной семантикой. Производные термины с идиоматичной семантикой (значения идиоматичных по семантике производных терминов нельзя полностью вывести из значений морфем) – лексические дериваты: производные термины с идиоматичной семантикой с точки зрения синтеза: *писатель, учитель, преподаватель*; производные термины с идиоматичной семантикой с точки зрения анализа: *гласный, согласный, бытовизм*; производные термины с идиоматичной семантикой с точки зрения синтеза и анализа: *русофон, инофон* (в терминах нет значения лица).

***Тема 7 Классификация терминов по степени усиления трудности освоения их содержания***

Классификация терминов по степени усиления трудности освоения их содержания (на уровне прогнозирования значений): а) акционально-статальные > процессные > признаковые > термины с личной семантикой > предметные > понятийные; на уровне производных терминов: термины с неидиоматичной семантикой: модификационные образования > синтаксические дериваты > термины с личной семантикой > термины с предметной семантикой (функциональные наименования типа *распространитель*); термины с идиоматичной семантикой: термины с личной семантикой > термины с предметной семантикой; вторичная производность (более длинный термин) > первичная производность (более короткий термин).

***Тема 8 Особенности терминологической семантики***

Однозначные и многозначные термины. Термины-дублеты (*языкознание, лингвистика*). Составные термины (терминологические словосочетания). Асимметрия как важнейшая характеристика составного термина.

***Тема 9 Проблема классификации терминологических сочетаний по базовому и зависимому компонентам***

Различие подходов к классификации и систематизации терминологических словосочетаний по базовому (опорному) и зависимому компонентам. Особенности классификации и систематизации терминологических словосочетаний по базовому (опорному) компоненту: опорный компонент может не входить в терминологию исходной области знаний (ср.: *словообразовательное гнездо*). Особенности классификации и систематизации терминологических словосочетаний по зависимому компоненту: в ряде случаев не опорный, а зависимый компонент маркирует терминословосочетания как элементы определенной терминосистемы (*семантический множитель, словообразовательная цепочка*).

***Тема 10 Классификация терминологических сочетаний по морфологическому типу главного слова***

Классификация терминологических словосочетаний по морфологическому типу главного (стержневого) слова: субстантивные терминологические словосочетания (с существительным в роли стержневого слова): с именем существительным, предложные и беспредложные (*время глагола, видовые оттенки в системе времен*); с именем прилагательным (*экспериментальная фонетика, парадигматические отношения, разноспрягаемый глагол*); с порядковым числительным (*первое склонение существительных, второе спряжение глаголов, третий словоизменительный класс глаголов*; с причастием (*несклоняемое существительное, разноспрягаемый глагол, деформированная структура*); адъективные терминологические словосочетания (с прилагательным или причастием в роли стержневого слова): с именем существительным, предложные и беспредложные (*изучаемые семиотикой, критикуемое в статье*); с наречием (*стабильно употребляемые, широко распространенные, активно используемые*); глагольные терминологические словосочетания (*произносить звук, склонять слово, анализировать текст, разбить текст на смысловые части*).

***Тема 11 Пути освоения содержания терминов***

Освоение содержания терминологических словосочетаний (составных терминов) по линии установления: гипо-гиперномических отношений (вид – род): *простое предложение, сложное предложение > предложение*; *винительный падеж, родительный падеж* > падеж; гипер-гипонимических отношений (род – вид): *предложение > сложное предложение > бессоюзное сложное предложение; чередование > позиционное чередование* и т. д

***Тема 12 Словообразовательная продуктивность терминов***

Словообразовательная продуктивность терминов (формирование терминологических словосочетаний, рядов и микросистем): полная (максимальная) словообразовательная продуктивность, реализуемая по схеме: опорное наименование (однословный термин) – терминологическое словосочетание – полнообъемный терминологический ряд – терминологическая микросистема; частичная (минимальная) словообразовательная продуктивность, реализуемая по схеме: опорное наименование – терминологическое словосочетание – необъемный терминологический ряд: *залог – страдательный залог – страдательный залог прошедшего времени (настоящего времени);* единичная словообразовательная продуктивность, реализуемая по схеме: нетерминологическая единица (или термин из другой терминосистемы) – терминологическое словосочетание: *множитель – семантический множитель; признак – семантический признак.*

***Тема 13 Специализация значения опорного наименования***

Специализация значения опорного наименования (опорное наименование обозначает понятие, через соотнесение с которым в определенном понятийном классе образовалось данное сложное наименование). Важная роль в специализации опорного наименования принадлежит словообразовательным отношениям компонентов, называющих ономасиологический признак, с понятиями данной терминосистемы (например, *сема – семантика – семантический*). Распространитель опорного компонента является в таких случаях производным от термина данной системы и сохраняет терминологическое значение.

***Тема 14 Виды анализа терминов***

Фреймовый, ассоциативный, концептуальный, логико-тематический и тезаурусный подходы к анализу терминов и терминологических словосочетаний: логически-сопредельные термины (*предлог – послелог, падеж, союз*); гипер-гипонимические термины (*предлог первичный, вторичный, простой составной*); тематически сопряженные термины (в функции «целое» – *предложная группа, модель управления*; в функции «признак» – *валентность, многозначность, препозиция*); категориальная многозначность терминов, проявляющаяся по линии «процесс – результат»: напр.: *словоизменение*: а) операция; б) результат операции (набор словоформ); термины, обладающие контекстуально эквивалентной семантикой (ср.: лингвистический термин *информация* и ближайшие по смыслу термины *сигнификат, значение, смысл, приращение смысла, выводное знание*); ассоциативно связанные термины: *склонение – склонять – склоняться – склоняемый; склонение – склонение существительных, прилагательных; склонение – спряжение.*

**Раздел 3 ТИПЫ ТЕКСТОВ И СРЕДСТВА ИХ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Тема 1 Типология текстов***

Типология текстов, базирующаяся на семантической классификации имен существительных, выступающих в роли тем текстов и субъектов предложений: тексты о предметах, явлениях, научных фактах и событиях; тексты о процессах (исторических, общественных, литературных и лингвистических); тексты о свойствах, качествах и признаках; тексты о связях и отношениях; тексты о научно-практической деятельности человека и ее результатах; тексты о познавательной деятельности человека и ее результатах; тексты о человеке как общественном существе (гуманитарный профиль).

***Тема 2 Способы изложения в научном тексте***

Способы изложения в научном тексте: описание, повествование, рассуждение, определение понятия об объектах, сообщение.

***Тема 3 Средства синтаксической организации текста***

Средства синтаксической организации текста. Средства структурно-содержательной связи. Композиционные средства связи. Средства логической связи. Средства, указывающие на оценку достоверности информации.

***Тема 4 Средства структурно-содержательной связи***

Средства структурно-содержательной связи. Содержательная связность обеспечивает контаминацию текста, т. е. воспроизведение части содержания предыдущего предложения в последующем. В системе устной и письменной научной речи содержательная связность текста обычно реализуется в виде вторичных номинаций – лексических, местоименных, местоименно-лексических, синонимических и семантических повторов. К числу наиболее распространенных средств содержательной связи относятся: лексический повтор, местоименно-лексический, контекстуальный синоним, местоимения (*процессы … эти процессы, явления … такие явления, свойство … это (такое) свойство* и др.); прилагательные и причастия в местоименной функции (*последний, данный, изложенный, рассмотренный, установленный* и др.); местоименно-семантический повтор (вторичная номинация представляет собой слово-дескриптор типа *элемент, явление, процесс, свойство, особенность, фактор, понятие* и др.); средства координации – союзы, частицы, слова и словосочетания в роли вводных слов; слова, приближающиеся к союзам, типа *прежде всего, тогда, также, вместе с тем, кроме того, более того, затем, сейчас, поэтому, при этом, это касается.*

***Тема 5 Композиционные средства связи***

Композиционные средства связи, указывающие на: ход активизации мысли и на концентрацию ее на определенном объекте (обычно в научной речи функцию активизации мысли выполняют глаголы речемыслительной деятельности в форме первого лица множественного числа в обобщенном значении: *выясним, рассмотрим, перейдем к* … и др.); логическое выделение мысли (сюда входят однокомпонентные предикативные единицы со значением долженствования, составляющие главную часть сложного предложения, в придаточной части которого изложена фактологическая информация: *следует (важно, необходимо) отметить, заметить, обратить внимание, подчеркнуть, указать, указать на то, что …; следует еще раз подчеркнуть* и под.); порядок следования высказываний: *начнём с того что, прежде всего; в первую очередь, сначала, сейчас, во-первых, во-вторых* и т. д.; *теперь, далее, затем, в дальнейшем, в заключение, и наконец*; связь с предыдущим высказыванием (к этой группе, как правило, относятся однокомпонентные структуры пассивного оборота с распространителем локально-темпорального значения: *как отмечалось выше, ранее сказанное* и др.); связь с последующим высказыванием (средства, относящиеся к этой группе имеют план будущего и включают лексические единицы, подчеркивающие его; по синтаксической структуре эти средства являются либо однокомпонентными предикативными единицами, либо двухкомпонентными с лекторским, обобщающим *мы* в позиции субъекта: *дальше мы увидим, что …; ниже; в дальнейшем; в последующих главах (разделах)* и т. д.; попутное высказывание: *кстати, между прочим, а вы обратили внимание? к тому же, причём* и др.; переход к новой части высказывания: *перейдем к …, теперь, далее, остановимся на …, теперь поговорим вот о чем, что же касается* … и др.; возвращение к теме после отступления: *так вот, и вот, ну так, так как (где, когда, почему); на чем мы остановились, о чем мы говорили, вернемся к*… и др.; выделяемую часть: (а) *главное, прежде всего, должен отметить, хотелось бы подчеркнуть, хочу обратить ваше внимание, именно…, как раз*… и др.; аргумент-пример: *например, так, возьмем, скажем, допустим, предположим, пример этого; ну, например; так, например; так, скажем; приведу пример* и т. д.; аргумент-уточнение, дополнение: *точнее, то есть, это значит, другими словами, иначе говоря, именно, к тому же, причем, при этом, в то же время, кроме того, и не только*; аргумент-цитату: *как сказал (говорит), как утверждает, как заявил, он сказал (пишет), по словам…, говоря словами*; аргумент-пословицу, поговорку, крылатое выражение: *как говорится, как у нас говорят* и т. д.; примечание: *между прочим, следует иметь в виду, причем*; комментарии к способу формулировки высказывания: *так называемый, словом*; источник информации: *по словам…, по мнению…, как говорят…, с точки зрения, мы знаем, что; известно, что; как (уже) было сказано, как указывалось, как было показано, как видно из*…

***Тема 6 Средства логической связи***

Средства логической связи. Логическая связность текста заключается в выражении смысловых отношений между предложениями, подобных отношениям между предикативными единицами в составе сложного предложения. Средствами ее выражения обычно являются союзы, союзные сочетания, вводные слова и другие средства.

***Тема 7 Средства логической связи, указывающие на присоединение***

Средства логической связи, указывающие на присоединение: вывода, итога: *итак, одним словом, таким образом, можно сделать вывод, подвести итоги, в результате, следовательно, поэтому, значит, короче говоря, вот почему, потому, подведем итог*; отличия, противоположности, противоречия, сопоставления: *в отличие от, однако, однако же, но, и все-таки, все же, иначе, точно так как, в то время как, тогда как, в то время, с одной стороны, наоборот, напротив, хотя, правда, вместе с тем*; логического аргумента: *ведь, да ведь, но ведь*; отношений обусловленности и следствия (*вследствие этого, в результате этого, поэтому, местоименное наречие тогда* и др.).

***Тема 8 Средства, указывающие на достоверность информации***

Средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации: на оценку степени достоверности высказывания: *разумеется, безусловно, вероятно, как будто*; на субъективность высказывания: *с точки зрения, по-моему, на мой взгляд, на наш взгляд, думаю*; на оценку эмоциональности высказывания: *к сожалению, к радости, с удовлетворением*.

***Тема 9 Виды внутритекстовой связи***

Внутритекстовая связь: эксплицитная и имплицитная. Эксплицитная внутритекстовая связь: рекуррентная, координатная. Имплицитная внутритекстовая связь: эллиптическая, тезаурусная, транзитивная

**2 Уровень компетентного владения языком**

**2.1 Модуль общего владения русским языком как иностранным**

**Раздел 1 ФОНЕТИКА**

***Тема 1 Типы интонационных конструкций***

ИК-1: завершенное высказывание, перечисление. ИК-2: специальный вопрос, просьба, требование, обращение. ИК-3: общий вопрос, неоконченная синтагма, переспрос, перечисление, просьба. ИК-4: краткий вопрос, перечисление, незавершенная синтагма, вопрос с оттенком требования. ИК-5, ИК-6 и ИК-7: эмоционально-оценочные предложения, их строение. Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний. Использование интонационных средств для выражения экспрессивно-модальных значений. Интонационное оформление текста.

**Раздел 2 СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

***Тема 1* *Состав слова***

Основа слова и окончание. Корень. Префикс. Постфикс. Интерфикс.

***Тема 2 Основные способы русского словообразования***

Несмешанные (простые) и смешанные способы словообразования. Несмешанные способы словообразования: суффиксация, префиксация, постфиксация, субстантивация прилагательных и причастий, сложение, сращение, аббревиация. Семантический потенциал аффиксов.

***Тема 3 Словообразовательные характеристики частей речи***

Словообразовательные характеристики имен существительных (названий лиц по занятиям, склонностям, национальности, характерным свойствам; названий абстрактных понятий, качеств, признаков, свойств, действий); сложных существительных (сложение; сложение+суффиксация); субстантивированные образования; имен прилагательных; глаголов с формообразующими и словообразующими приставками и суффиксами, включая словообразовательные модели: *до-…-ся, в-…-ся, на-…-ся, при-…-ся, пере-…-ся, рас-…-ся*; наречий на -*ой, -ом, -ью, -а, -е, -и, -о*; наречий с частицами *не-, ни-, -то, -нибудь, кое-.*

**Раздел 3 МОРФОЛОГИЯ**

**3.1 Имя существительное**

***Тема 1 Лексико-грамматические разряды имен существительных***

Лексико-грамматические разряды существительных: одушевленные, неодушевленные, собственные, нарицательные, абстрактные, собирательные, вещественные, конкретные.

***Тема 2 Категория рода имен существительных***

Категория рода существительных: значение и функционирование. Морфологические, синтаксические и семантические средства выражения категории рода одушевленных и неодушевленных существительных. Род существительных, оканчивающихся на мягкий знак. Употребление существительных типа *врач, профессор* и т. п. Род несклоняемых и сложносокращенных слов.

***Тема 3 Категория числа имен существительных***

Категория числа существительных: значение и функционирование. Выражение категории числа. Образование основ множественного числа. Существительные, употребляемые в форме одного числа.

***Тема 4 Категория падежа имен существительных***

Категория падежа: значение и функционирование. Значения падежей. Употребление существительных во всех падежах, включая следующие значения: 'лицо, испытывающее состояние’ (*У мальчика колет в боку*), 'причина действия’ (*Я мог умереть со стыда*), 'время действия’ (*Это случилось накануне Нового года*), 'количественная характеристика действия’ (*Мы говорили всю дорогу*), 'время действия’ (*Половину спектакля мы пропустили. Вторую половину дня я решил провести дома*), 'цель действия’ (*За счастье надо бороться*), 'объект действия’ (*Я не верю в победу нашей* *команды*), 'предмет речи, мысли’ (*Он не хотел говорить про поездку*), 'приблизительное расстояние’ (*Им оставалось пройти еще с километр*), 'место действия’ (*Мы шли лесом*), 'условия действия’ (*При свете луны читать трудно*).

**3.2 Имя прилагательное**

***Тема 1 Лексико-грамматические разряды имен прилагательных***

Качественные и относительные прилагательные. Склонение качественных и относительных прилагательных.

***Тема 2 Формы имен прилагательных***

Полные и краткие формы имен прилагательных. Образование кратких форм. Беглые гласные о и е в форме мужского рода единственного числа. Употребление полных и кратких прилагательных.

***Тема 3 Степени сравнения имен прилагательных***

Образование сравнительной степени. Случаи нерегулярного образования форм сравнительной степени. Образование превосходной степени. Наличие у превосходной степени форм рода, числа, падежа.

**3.3 Местоимение**

***Тема 1 Лексико-грамматические разряды местоимений***

Разряды местоимений: личные, возвратное; взаимно-возвратное местоимения, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные местоимения, относительные, отрицательные, неопределенные местоимения.

***Тема 2 Склонение местоимений***

Значение, изменение и употребление различных разрядов местоимений. Типы склонений местоимений. Употребление личных местоимений с предлогами. Позиция предлога в косвенных падежах отрицательных и неопределенных местоимений с префиксами *не-, ни-, кое-.*

**3.4 Глагол**

***Тема 1 Основные грамматические категории глагола***

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Глагольные категории вида, залога, наклонения, времени, числа, лица. Глагольное управление.

**Тема 2 Категория вида**

Виды глагола. Система видовых пар. Одновидовые и двувидовые глаголы. Видовые различия в глаголах движения.

**Тема 3 Категория залога**

Залог как категория, формируемая средствами морфологии и синтаксиса. Действительный и страдательный залог. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и безличные глагола.

***Тема 4 Категория наклонения***

Изъявительное, сослагательное, повелительное наклонение. Основные значения форм наклонения. Формы времени как морфологические показатели изъявительного наклонения. Образование форм наклонения.

***Тема 5 Образование и употребление причастий***

Причастие как форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени, их значения. Особенности образования причастий от глаголов с суффиксами -*ва-, -ова*- и от глаголов на -*сти.* Причастный оборот.

***Тема 6 Образование и употребление деепричастий***

Деепричастие как форма глагола. Образование и употребление деепричастий несовершенного и совершенного вида. Постфикс –ся (-сь) в деепричастиях. Деепричастный оборот.

**3.5 Имя числительное**

***Тема 1 Лексико-грамматические разряды числительных***

Количественные числительные. Порядковые числительные. Собирательные числительные.

***Тема 2 Склонение числительных***

Склонение простых количественных числительных. Склонение сложных количественных числительных. Склонение составных количественных числительных. Склонение порядковых числительных.

***Тема 3 Количественно-именные сочетания***

Употребление количественных числительных в сочетании с существительными и прилагательными. Согласование порядковых числительных в роде, числе и падеже с существительными. Согласование собирательных числительных с существительными.

**3.6 Наречие**

***Тема 1 Семантические разряды наречий***

Определительные и обстоятельственные наречия. Предикативные наречия. Употребление отрицательных и неопределенных наречий.

***Тема 2 Степени сравнения наречий***

Образование степеней сравнения наречий.

**3.7 Служебные части речи**

***Тема 1 Предлоги***

Непроизводные и производные предлоги. Сочетаемость непроизводных предлогов с падежами. Наречные, отыменные, отглагольные производные предлоги. Сочетаемость производных предлогов с падежами.

***Тема 2 Союзы***

Союзы сочинительной связи: сочинительные; противительные; разделительные; пояснительные. Подчинительные союзы: изъяснительные; временные; причинные; целевые; условные; уступительные; сравнительные; следствия. Союзные слова.

***Тема 3 Частицы***

Функции частиц в речи. Грамматические классы частиц: модальные частицы и амодальные (немодальные). Модальные частицы: частицы достоверности, вопросительные, модально-волевые, отрицательные, эмоционально-оценочные. Амодальные частицы: указательные, выделительно-ограничительные, определительно-уточняющие, усилительно-подчеркивающие. Место частиц в предложении.

**Раздел 4. СИНТАКСИС**

**4.1 Простое предложение**

***Тема 1 Двусоставные предложения***

Двухкомпонентные (двусоставные) предложения. Структурные и семантические особенности двусоставных предложений. Предложения, имеющие грамматический субъект и предикат: модели со спрягаемой формой глагола; модели без спрягаемой формы глагола. Предложения, не имеющие грамматического субъекта. Предложения с лексически ограниченными компонентами.

***Тема 2 Односоставные предложения***

Однокомпонентные (односоставные) предложения. Структурные и семантические особенности односоставных предложений. Модели со спрягаемой формой глагола. Модели без спрягаемой формы глагола.

***Тема 3 Субъект и предикат в предложении***

Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката. Способы выражения грамматического и логического субъекта. Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката.

***Тема 4 Логико-смысловые отношения в простом предложении***

Логико-смысловые отношения в простом предложении: объектные, определительные, обстоятельственные: пространственные, временные, причинно-следственные, условные, целевые, образа действия.

**4.2 Сложное предложение**

***Тема 1 Сложносочиненное предложение***

Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложения: с соединительными (*Сверкнула молния и пошёл дождь*), присоединительным (*Все пошли гулять, и я тоже*), разделительными (*Ты меня или не слышишь, или не понимаешь*), сопоставительными (*Мы сидели за столом, а дети гуляли*), противительными (*Может быть, вы не знаете меня, но я вас знаю хорошо*), присоединительно-пояснительными союзами (*Экскурсия состоится в субботу*, *то есть через два дня*). Дополнительные смысловые оттенки соединительной связи: оттенок причины и следствия (*Я давно не получал* *писем, и это меня беспокоило*); соединительно-противительный оттенок (*Хочется спать и не могу уснуть*); оттенок условия (*Приходи ко мне, и я* *познакомлю тебя с ним*). Выражение сочинительной связи. Выражение присоединительного значения (средства связи: *да и; тоже, также, и тоже, и также; и ещё, да ещё; притом, при этом, причём, к тому же; кроме того, кроме этого*). Особенности семантики союзов с присоединительным значением. Выражение разделительного значения (средства связи: *то…, то; или…, или, ли…, или; либо…, либо; то ли…, то ли; не то…, не то*). Выражение сопоставительного значения (средства связи: *а; же; в то время как; тогда как; если…, то; между тем как; по мере того как; как…, так и; так же…, как и; такой же…, как и; столько…, сколько; настолько…, насколько; чем…, тем; не только…, но и*). Выражение противительных отношений (средства связи: но; да (в значении *но*); *а* (в значении *но*); *однако; зато, но зато; а наоборот, а напротив; только, лишь* (в значении *однако*); *хотя (хоть)…, но;* бессоюзная связь: *Это ещё не конец пути, это его середина*). Выражение пояснения, уточнения (средства связи: *то есть; или* (в значении *то есть*); *а именно*; лексические единицы: *иначе (говоря*); *иными словами, другими словами; лучше сказать; вернее, точнее* и др.).

***Тема 2 Сложноподчиненное предложение***

Сложноподчиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными Сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным, в котором сообщается о реальных фактах и событиях. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными, которые передают значение необходимости, волеизъявления и побуждения к действию. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными, в которых сообщение мыслится как предположительное. Придаточные изъяснительные предложения в значении косвенной речи. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, пространственными, временными, причинно-следственными, условными, целевыми, уступительными.

Союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях разных видов. Употребление видо-временных форм глагольного предиката в предложениях разных видов.

***Тема 3 Понятие полипредикативной конструкции***

Осложнение предложения как соединение в одном высказывании минимум двух предикативных единиц. Прямая и относительная предикативность (полупредикативность). Синонимия синтаксем, причастныхи деепричастных оборотов и придаточных предложений (*Иду к ручью – Иду туда, где (течет) ручей; На лестнице он вспомнил, что... – Оказавшись на лестнице, он вспомнил... – Когда он оказался на лестнице, то вспомнил...; Он выполнил все задания – Он выполнил все, что задачи; Тропинка к дому – Тропинка, ведущая к дому – Тропинка, которая ведет к дому*). Понятие полипредикативной конструкции: предложения сложные и осложненные.

**4.3 Трансформация синтаксических единиц**

***Тема 1 Правила трансформации***

Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов и придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.

**4.4 Чужая речь**

***Тема 1 Способы передачи чужой речи***

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную.

**Раздел 5. СТИЛИСТИКА**

**5.1 Функциональная стилистика**

***Тема 1 Функциональные стили современного русского языка***

Функциональные стили современного русского языка. Разговорно-обиходный, официально-деловой, газетно-публицистический, научный и художественный стили. Системные черты и особенности функциональных стилей. Жанры газетно-публицистического стиля: информационное сообщение, обзор событий, репортаж, интервью, пресс-конференция, аналитическая статья, публицистический текст, жанр журналистского расследования. Стилистически дифференцированное осмысление критериев культуры речи и речевого общения.

***Тема 2 Устное публичное выступление***

Принципы подготовки и исполнения устного публичного выступления. Тактика полемического общения.

***Тема 3 Лингвостилистический и содержательный анализ художественного текста***

Изучающее чтение художественного текста. Анализ текста.

**5.2 Лексическая стилистика**

***Тема 1 Многозначность слова***

Выбор адекватного слова; смешение значений слов (*Он может это делать. – Он умеет это делать. Я слушаю вас*). Многозначность слова (*свежий воздух – свежий хлеб – свежая газета*). Слова с переносным значением; метафорические конструкции (*золотое кольцо – золотой век – золотая пора – золотые руки – золотые слова*). Метафора как перенос именования одного феномена на другой на основе сходства. Фокус метафоры. Языковая и речевая метафора. Метафора как механизм осмысления абстрактных понятий. Метафорические конструкции. Типы метафор: концептуальная метафора как способ думать об одной области опыта через призму другой; номинативная метафора: *ножка стола, глазное яблоко* и др.; когнитивная метафора: *встать стеной, провалиться* и т. п.; образная метафора (предикатная): *Он такой заяц, всего боится* и т. п.; стертая метафора: *простой человек*. Метонимия как перенос именования одного предмета на другой по их смежности (сопредельности). Метонимический перенос как смещение фокуса внимания с периферии в центр. Синекдоха как разновидность метонимии: расширение значения (*бас* ‘голос’ – *бас* ’певец’), сужение значения (*норка* ‘животное’ – *норка* ‘шкурка’).

***Тема 2 Лексические омонимы***

Лексические омонимы. Виды омонимов. Трудности восприятия омонимов в недостаточных контекстах (ср.: *Он доктор (наук или врач?*).

Полисемия и омонимия. Полисемия и контекст.

***Тема 3 Стилистическая окраска слова***

Стилистическая, эмоционально-экспрессивная и функционально-стилевая окраска слов (*сказать, рассказать, сообщить, информировать, довести до сведения, доложить, известить, уведомить*). Суффиксы субъективной оценки (*стол – столик; дочь – доченька; город – городок – городишко*). Экспрессивно окрашенные слова (*родина, отчизна*). Функционально-речевая окраска слов (*простой, несложный, незатейливый, нехитрый*).

***Тема 4 Синонимы и их стилистическая роль***

Семантические синонимы (*способный – одарённый – талантливый*). Стилистические синонимы (*думать – полагать – считать*). Семантико-стилистические синонимы (*встретить – натолкнуться*). Семантические классы синонимов: градуальные (*горячий – (теплый, прохладный) – холодный*); комплетивные (*истинный – ложный, женатый – холостой*); векторные (*закрывать – открывать*).

Экспрессивно-стилистическая синонимия.

Эвфемизмы как разновидность синонимических отношений в лексике. Функции эвфемизмов в продуктивной речевой деятельности: смягчающее воздействие на адресата с целью избежать коммуникативных конфликтов и неудач; замена табуизированных слов; вуалирование существа дела.

***Тема 5 Антонимы и их стилистическая роль***

Антонимы и их стилистическая роль: антонимы в разных частях речи; антонимы и многозначность (*свежее – душное утро; лёгкий – сильный мороз; богатый – бедный человек; богатая – бедная фантазия*).

***Тема 6 Паронимы и их стилистическое использование***

Паронимы и их стилистическое использование (*длинная дорога – длительное отсутствие; решающий шаг – решительный человек*). Паронимия как явление частичного звукового сходства слов при их семантическом различии: *чувственный – чувствительный, эффектный – эффективный, советник – советчик* и др.

***Тема 7 Устойчивые сочетания и их стилистическое использование***

Устойчивые глагольно-именные сочетания: образование многозначных глаголов от существительных в устойчивых сочетаниях (*одержать победу – победить; делать операцию – оперировать; оказывать влияние – влиять*). Устойчивые именные сочетания (*центр тяжести, обратная сторона медали, восходящая звезда, в двух шагах, в двух словах, лицом к лицу*).

Перифразы как тип устойчивого сочетания, описательный оборот, что-либо вторично называющий (*слабый пол, отец народов* и др.). Перифразы как средство устранения повторов в продуктивной речевой деятельности, усиления экспрессии или оказания «смягчающего» эффекта при воздействии на адресата.

Фразеология и ее стилистическое использование.

***Тема 8 Несовпадение лексических систем в разных языках***

Несовпадение фрагментов лексических систем в разных языках в результате различной «сегментации» действительности: на фоне совпадений в пределах различных языковых культур: *масло – oil/batter* (англ.), но *oil* (англ.) – *масло/нефть* (рус.); дифференцированное по способу обозначение движения в русском языке (*идти, ехать, ползти, плыть, лететь* с приставками) и менее дифференцированное в других языках; безэквивалентная, фоновая (*школа,* *больница*), коннотативная лексика. Выбор слова.

***Тема 9 Конверсия***

Грамматическая и лексическая конверсия. Семантические типы конверсивов.

**5.3 Грамматическая стилистика**

***Тема 1 Стилистика именных частей речи***

Стилистика имён существительных: вариативность падежных окончаний (*много народа – много народу*). Употребление единственного числа в значении множественного (*Собака – друг человека. Человек должен любить и беречь природу*). Смысловое и стилистическое различие полных и кратких форм прилагательных (*больная женщина* (со слабым здоровьем) – *женщина больна* (нездорова в данный момент). Синонимия прилагательных и косвенных падежей существительных (*материнская любовь – любовь матери, дружеский совет – совет друга*). Синонимия количественных и собирательных числительных (*два студента – двое студентов*). Стилистическое использование неопределенных местоимений (*Он расскажет что-то интересное. Он расскажет что-нибудь интересное*).

***Тема 2 Стилистика глагола***

Синонимия форм лица (*в статье мы рассмотрим … вместо в статье я рассмотрю*…) и времени (*Мальчику, по-видимому, лет семь будет*). Синонимия и антонимия глаголов движения. Синонимия глагольных приставок (*выбрать – избрать*). Антонимия глагольных приставок (*впустить – выпустить, взлететь – слететь*). Синонимия глагольного наклонения (*Присядьте на минуту. – Присели бы вы на минуту*).

***Тема 3 Синтаксическая стилистика***

Варианты форм предиката: именительный и творительный падежи в составном предикате. Вариативность порядка слов в предложении. Варианты форм, связанных с управлением. Синонимия беспредложных и предложных конструкций (*полезный детям – полезный для детей, интересный всем – интересный для всех*). Синонимия предлогов (*работать в поле, работать на поле*).

Параллельные синтаксические конструкции. Причастный оборот. Трансформация (замена) причастных оборотов (*Учитель проверяет работы, написанные учениками. Учитель проверяет работы, которые написали ученики*). Деепричастный оборот. Замена деепричастных оборотов (*Прочитав книгу, верните ее в библиотеку. После того как вы прочитаете книгу, верните ее в библиотеку*).

Стилистика сложного предложения. Типы сложных предложений в разных стилях речи. Синонимия простых и сложных предложений (*Мне говорили о приезде брата. Мне говорили, что приехал брат*).

Темо-рематическое соединение предложений: последовательное и параллельное. Соотношение структуры предложения и его актуального членения. «Объективный» (нормальный, нейтральный) порядок слов и «субъективный» (контекстуально-обусловленный) порядок слов. Тема – субъект – подлежащее; рема – предикат – сказуемое. Нечленимые предложения, их типы (интродуктивные предложения, нечленимые предложения в репродуктивном типе речи). Именительный темы (именительный представления).

Структурно-семантическое взаимодействие предложений в тексте. Темо-рематическое членение предложения и его синонимический вариант (*Дворник должен убирать улицу – Убирать улицу должен дворник – Уборка улицы – дело дворника*). Структурно-семантические видоизменения (модификации, варианты) модели и порядок слов (*Деревья посажены – Деревья посадили – Школьники посадили деревья*).

Понятие анафоры, связь с предтекстом. Анафорические средства: местоимения, повтор, неполнота как отсылка к предтексту.

«Сворачивание» одной из частей сложного предложения в словосочетание (*Приезд отца всех обрадовал*). Средства конденсации информации в рамках осложненного предложения: признаковые синтаксемы (*в слезах, в ужасе, в тоске*), имена действия, состояния, качества, причастия, деепричастия, инфинитив.

Семантические и структурные особенности предложений типа *Жизнь – это борьба; Жизнь есть жизнь (Война есть война); Жизнь прожить – не поле перейти*; сентенции типа *Красота спасет мир; Поле любит труд*.

**2.2 Модуль профессионально ориентированного владения русским языком как иностранным**

**Раздел 1 ЛЕКСИЧЕСКАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ СЕМАНТИКА**

***Тема 1 Два подхода к описанию лексической семантики***

Семасиологический и ономасиологический подходы к описанию лексической семантики и их роль в продуктивных и рецептивных речевых действиях: семасиологический подход – в направлении от слова в его формальном (звуковом, буквенном) облике – к значению; ономасиологический подход – в направлении от значения – к лексическим средствам его выражения.

***Тема 2 Значение и понятие***

Денотат и сигнификат. Функции слова: обобщающая (сигнификативная), номинативная и экспрессивная. Лексическое значение слова. Значение и смысл. Актуализация значения в речевой деятельности, «обрастание» слова новыми смыслами. Контекстуально обусловленные значения. Контекст и его виды: внешний контекст, внутренний контекст, контекст-тень.

***Тема 3 Компонентный анализ значения***

Сема как минимальный компонент лексического значения слова. Типы сем: общекатегориальная (предмет, процесс, признак); лексико-грамматическая (конкретность, вещественность, собирательность); гиперсема (родовая сема), обозначающая класс объектов (растение, цвет, сосуд); гипосема (видовые семы), обозначающие дифференциальные признаки предмета, процесса, признака и различающие объекты одного и того же класса); коннотативные семы, выражающие дополнительные значения (эмоциональные, оценочные); потенциальные семы, проявляющиеся в конкретном тексте.

***Тема 4 Сочетаемостные свойства слова***

Соотношение семантической валентности слова и его формальной сочетаемости Функциональные типы значений. Значения предметные и предикатные.

***Тема 5 Ассоциативный потенциал слова***

Несовпадение ассоциативного потенциала слов в разных языках.

***Тема 6 Семантическое поле***

Анализ семантических полей обозначений, названий родства, времени, передвижений и др.

***Тема 7 Лексико-семантическая группа***

Лексико-семантическая группа как организация слов, объединенных базовым семантическим компонентом, т. е. обобщающей гиперсемой (глаголы речи, мысли, эмоционального состояния и др.).

***Тема 8 Родо-видовые отношения в лексике***

Гиперонимы/гипонимы. Условия замены гипонимов гиперонимами в продуктивных видах речевой деятельности.

***Тема 9 Терминология***

Термины, терминологические сочетания, номенклатурные единицы. Производные термины. Синтаксические и лексические дериваты. Модификационные образования.

**Раздел 2 МОРФОЛОГИЯ (СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ)**

***Тема 1 Значение грамматических форм***

Значение падежных форм в формально изолированном предложении. Падежная характеристика словоформы как возможность снятия многозначности предлога. Краткость-полнота прилагательных как асемантичный признак в изолированном употреблении и его возможная семантизация в контексте.

***Тема 2 Функционирование падежных форм***

Форма выражения субъекта, прямого объекта, действия, состояния, адресата, орудия, принадлежности и т. п. с помощью различных падежных и предложно-падежных форм.

***Тема 3 Выражение определенности-неопределенности***

Определенность–неопределенность предмета или лица и средства выражения этой характеристики, имплицитные и эксплицитные.

***Тема 4 Видовая диффузия в речи***

Видовой диссонанс (видовая диффузия) в речи.

***Тема 5 Десемантизация глагольных форм***

Десемантизация значений глагольных грамматических форм в пословицах и поговорках.

***Тема 6 Коммуникативная значимость грамматических форм***

Коммуникативная значимость страдательных форм, позволяющих переакцентировать внимание реципиента на участниках ситуации.

***Тема 7 Возможности семантической модификации русских глаголов***

Возможности семантической модификации русских глаголов по параметрам кратности, результативности, фазовости, отношения к другому действию, к норме, к результату и т. п. Приставочные глаголы и значение приставок. Использование имперфективирующих суффиксов (*делать – переделать – переделывать*), «зачеркивающих» результативность или однократность действия. Лексические, текстовые и пресуппозиционные способы обозначения однократности, конкретности, обычности, повторяемости (регулярности) действия (состояния). Регулярные синтагматические и парадигматические ограничения, характеризующие глаголы совершенного вида.

***Тема 8 Средства реализации коммуникативных целей***

Разноуровневые средства выражения различных типов призыва к действию, нереальности действия, отнесения действия к разным временным периодам, к различным участникам коммуникации.

**Раздел 3 СИНТАКСИС**

***Тема 1 Средства формальной организации предложения***

Средства формальной организации предложения: грамматическое оформление компонентов предложения, порядок слов, интонация – и их содержательные функции: выражение смысловых отношений между компонентами предложения и соотнесение содержания предложения со значениями адресата (отнесение этого содержания к плану реальных, предполагаемых или желаемых событий, к плану настоящего, прошедшего или будущего времени, а также оценка степени известности/неизвестности адресату отдельных компонентов содержания предложения.

***Тема 2 Виды синтаксических связей***

Виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная; согласование, управление и примыкание; координация) и выражаемые ими синтаксические отношения (сочинительные, подчинительные; определительные, субъектные, объектные, обстоятельственные и комплетивные; предикативные): *подошел к преподавателю – объектные отношения, подошел на улице* – обстоятельственные отношения. Обязательные/необязательные и предсказующие/непредсказующие синтаксические связи. Возможность использования в речи разных видов синтаксических связей при выражении одних и тех же синтаксических отношений (*словесная ассоциация – ассоциация слов*).

***Тема 3 Смысл словосочетаний и словоформ***

Словосочетания и словоформы с признаковыми (*очень находчивый*), предметными (*находчивый ученый*) и пропозитивными смыслами (*находчивость ученого*). Номинализированные (*находчивость ученого*) и развернутые (*ученый находчив*) пропозиции.

***Тема 4 Смысловые типы пропозиций***

Смысловые типы пропозиций: пропозиции со значением характеризации, существования, именования и тождества. Возможность использования разных способов выражения предметных и пропозитивных смыслов (*слушать Паваротти – слушать пение Паваротти – слушать, как поет Паваротти*). Сказуемые и их специализация (ср.: *Он говорит* (действие) – *Он говорлив* (постоянный признак) – *Он говорун* (принадлежность к классу). Компоненты предложений, выражающие пресуппозиции, т. е. такие элементы содержания, которые, судя по способу их выражения, отправитель считает уже известными адресату, и их формальные признаки: особенности лексического значения слов (*Он уехал из Москвы. → Он был в Москве*), показатели определенности (*Он ремонтирует дачу. → У него есть дача*), контекст (*Я вошел в комнату и сел в кресло. → В комнате было кресло*).

***Тема 5 Типы референтных смыслов предложений***

Типы референтных смыслов предложений по степени обобщенности содержания: конкретнореферентные моментальные (*Дети сыты*), конкретнореферентные длительные (*Дети у нее плохо воспитаны*) и общереферентные (*Дети любопытны*). Факторы, влияющие на формирование того или иного типа смысла: структура предложения, его лексическое наполнение, контекст. Возможности передачи одного и того же содержания разными способами (типами предложений): простыми предложениями (*Лифт не работает / поломан / поломался / поломали*); сложными предложениями (*После дождя наступила хорошая погода. – Прошел дождь, наступила хорошая погода. – Прошел дождь, после которого наступила хорошая погода*).

***Тема 6 Важнейшие типы модальных смыслов***

Важнейшие типы модальных смыслов: сведения о коммуникативных намерениях адресанта, обоснование использованных им языковых средств, указание на источник передаваемой информации, сведения о степени достоверности этой информации, оценка передаваемой информации, выражение отношения говорящего к адресату и т. д. Разные способы выражения одного и того же модального содержания (например: *Закройте, пожалуйста, окно. – Вы не закроете окно? – Прошу вас закрыть окно. – Я хочу, чтобы вы закрыли окно. – Вы не могли бы закрыть окно*?), смысловые и стилистические оттенки, выраженные каждым из способов, и факторы, ограничивающие возможность подобного варьирования.

***Тема 7 Выражение основных функционально-семантических категорий русского языка***

Выражение основных функционально-семантических категории русского языка. Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение определения научного понятия и термина. Общая, терминологическая и условная квалификация. Выражение характеристики понятия и состава предмета. Выражение назначения, принадлежности, изменения предмета. Выражение субъективной характеристики предмета, изменения мнения о предмете. Выражение характера протекания действия: видовременные и модальные модификации предложения. Обозначение деятеля, объекта и действия с помощью активных и пассивных конструкций.

Выражение объектных и изъяснительных отношений. Конструкции с прямым и косвенным объектом, передающие разные значения, особенности управления глаголов и кратких прилагательных (*зависеть, оказать влияние; характерен* и др.). Конструкции, обозначающие количественные или качественные изменения (*сократить в два раза, уменьшиться на десять процентов* и др.). Словосочетания с цепочкой форм генитива. Конструкции с родительным падежом объекта и родительным и творительным падежами субъекта: *открытие закона – открытие ученого – открытие ученым закона*. Сложные предложения с союзами *что, чтобы, как, якобы, ли*. Передача прямой речи (цитирование) и косвенной.

Выражение определительных отношений. Определения, выраженные разными группами прилагательных, инфинитивом, причастием, предложно-падежными группами. Сложные предложения с союзными словами *который, что, какой, куда* и др. Причастные обороты.

Выражение сравнительно-сопоставительных отношений. Сравнительные обороты; сложные предложения с союзами *также как и; будто; как…, так и; подобно тому, как* и др. Выражение сопоставления, сравнения предложно-падежными конструкциями *в отличие от, по мере чего, в противоположность чему* и др. Сложные предложения с союзами и союзными словами *по мере того как; если…, то; чем…, тем; тогда как…, между тем как…, в то время как…, насколько…настолько* и др.

Выражение обстоятельственных отношений. Выражение временных отношений предложно-падежными конструкциями *при…, в ходе…, во время…, в процессе*… и др., наречиями, видовременными формами глаголов. Сложные предложения с союзами *после того как, пока, пока не, с тех пор как* и др.

Выражение причинно-следственных отношений предложно-падежными конструкциями *в связи, в результате, вследствие, ввиду, в силу, в связи, под влиянием (воздействием, действием), благодаря, из-за*. Сложные предложения с союзами в результате того что, в связи с тем что и др. Соотношение сложных предложений причины и следствия с союзами *из-за того что, из-за чего, поскольку, благодаря чему, благодаря тому, что.*

Выражение целевых отношений предложно-падежными конструкциями *в целях, с целью* и др. Сложные предложения с составными союзами *для того чтобы, с тем чтобы* и др.

Выражение условных отношений предложно-падежными конструкциями *при наличии, в случае, в зависимости от* и др. Сложные предложения с союзами *когда (если), в случае если, в том случае если* и др.

Выражение уступительных отношений предложно-падежными конструкциями *несмотря на, вопреки чему* и др. Сложные предложения с союзами *вопреки тому, что; несмотря на то, что; между тем как* и др.

***Тема 8 Полипропозитивные высказывания***

Полипропозитивные высказывания (предложения) – семантико-синтаксическая усложненность простых предложений, их способность выражать не один, а несколько смыслов. Например, в предложении *Ученые отмечают теоретическую недостаточность* такого подхода выражено два события: 1) такой подход теоретически недостаточен и 2) это отмечают ученые. Двусобытийность этого высказывания обусловлена тем, что выраженный в нем объект представлен существительным со значением характеризующего признака ‘недостаточность’.

Предложения обусловленности. Обстоятельственные детерминанты в научной речи.

***Тема 9 Научный текст***

Научный текст. Иерархичность смысловой организации текста. Композиция текста. Переструктурирование текста. Компрессия текста. Расширение текста. Восстановление в тексте смысловых лакун. Восстановление деформированного и незавершенного текста. Средства организации научного текста. Средства содержательной, композиционной и логической связи. Средства выражения объективной и субъективной оценки информации.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

***Перечень тем практических занятий***

**1 курс**

1 Вокализм.

2 Консонантизм.

3 Ударение и ритмика слова.

4 Интонация.

5 Состав слова.

6 Основные способы русского словообразования.

7 Чередование звуков в основе слова.

8 Лексико-грамматические разряды имен существительных.

9 Категория рода имен существительных.

10 Категория числа имен существительных.

11 Категория падежа имен существительных

12 Склонение имен существительных.

13 Словообразование имен существительных.

14 Имя прилагательное как часть речи.

15 Склонение имен прилагательных.

16 Степени сравнения имен прилагательных.

17 Формы имен прилагательных.

18 Словообразование имен прилагательных.

19 Имя числительное как часть речи.

20 Склонение имен числительных.

21 Местоимение как часть речи.

22 Склонение местоимений.

23 Формообразующие основы глагола.

24 Спряжение.

25 Категория лица.

26 Категория вида.

27 Способы глагольного действия.

28 Категория времени.

29 Наклонение глагола.

30 Залог.

31 Глаголы движения.

32 Глагольное управление.

33 Причастие.

34 Деепричастие.

35 Словообразование глаголов.

36 Наречие как часть речи.

37 Степени сравнения наречий.

38 Словообразование наречий.

39 Предлоги.

40 Союзы.

41 Частицы.

42 Модальные слова.

43 Междометие.

44 Основные структурные схемы простого предложения.

45 Двусоставное нераспространенное предложение.

46 Двусоставные предложения с составным глагольным предикатом.

47 Двусоставное именное предложение.

48 Односоставные предложения.

49 Односоставные определенно-личные предложения.

50 Неопределенно-личные предложения.

51 Односоставные обобщенно-личные предложения.

52 Безличные предложения.

53 Инфинитивные предложения.

54 Номинативные предложения.

55 Вопросительные предложения.

56 Выражение объектно-изъяснительных отношений.

57 Выражение определительных отношений в простом предложении.

58 Выражение определительных отношений в сложном предложении.

59 Выражение временных отношений в простом предложении.

60 Выражение временных отношений в сложном предложении.

61 Выражение определительно-обстоятельственных отношений.

62 Выражение сравнительных отношений.

63 Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении.

64 Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении.

65 Выражение целевых отношений.

66 Выражение условных отношений в простом предложении.

67 Выражение условных отношений в сложном предложении.

68 Выражение условных отношений в сложном предложении.

69 Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложении.

70 Выражение уступительных отношений в простом предложении.

71 Выражение уступительных отношений в сложном предложении.

72 Средства сочинительной связи в простом и сложном предложении.

73 Выражение необходимости и ненужности.

74 Выражение возможности и невозможности.

75 Выражение желательности и опасения.

76 Выражение побуждения к действию.

77 Выражение наличия, отсутствия.

78 Выражение принадлежности.

79 Выражение неуверенности.

80 Способы передачи чужой речи.

**2 курс**

1 Функциональные стили современного русского языка.

2 Устное публичное выступление.

3 Лингвостилистический и содержательный анализ художественного текста.

4 Многозначность слова.

5 Стилистическая окраска слова.

6 Синонимы и их стилистическая роль.

7 Антонимы и их стилистическая роль.

8 Паронимы и их стилистическое использование.

9 Фразеология и ее стилистическое использование.

10 Стилистика именных частей речи.

11 Стилистика глагола.

12 Синтаксическая стилистика.

13 Выражение субъектно-предикатных отношений.

14 Повторение и систематизация.

15 Выражение субъектно-предикатных и объектных отношений.

16 Выражение объектно-изъяснительных отношений.

17 Выражение определительных отношений.

18 Выражение определительно-обстоятельственных отношений.

19 Выражение пространственных отношений.

20 Выражение временных отношений.

21 Выражение причинно-следственных отношений.

22 Выражение целевых отношений.

23 Выражение условных отношений.

24 Выражение уступительных отношений.

25 Выражение сравнительных отношений.

26 Средства сочинительной связи в простом и сложном предложении.

27 Виды терминологической лексики.

28 Классификация терминов по содержанию.

29 Классификация терминов по составу.

30 Непроизводные и производные термины.

31 Синтаксические дериваты.

32 Лексические дериваты.

33 Классификация терминов по степени усиления трудности освоения их содержания.

34 Особенности терминологической семантики.

35 Проблема классификации терминологических сочетаний по базовому и зависимому компонентам.

36 Классификация терминологических сочетаний по морфологическому типу стержневого слова.

37 Пути освоения содержания терминов.

38 Словообразовательная продуктивность терминов.

39 Специализация значения опорного наименования.

40 Виды анализа терминов.

41 Типология текстов.

42 Способы изложения в научном тексте.

43 Средства синтаксической организации текста.

44 Средства структурно-содержательной связи.

45 Композиционные средства связи.

46 Средства логической связи.

47 Средства логической связи, указывающие на присоединение.

48 Средства, указывающие на достоверность информации.

49 Виды внутритекстовой связи.

**3 курс**

1 Типы интонационных конструкций.

2 Состав слова.

3 Основные способы русского словообразования.

4 Словообразовательные характеристики частей речи.

5 Лексико-грамматические разряды имен существительных.

6 Категория рода имен существительных.

7 Категория числа имен существительных.

8 Категория падежа имен существительных.

9 Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

10 Формы имен прилагательных.

11 Степени сравнения имен прилагательных.

12 Лексико-грамматические разряды местоимений.

13 Склонение местоимений.

14 Основные грамматические категории глагола.

15 Категория вида.

16 Категория залога.

17 Категория наклонения.

18 Образование и употребление причастий.

19 Образование и употребление деепричастий.

20 Лексико-грамматические разряды числительных.

21 Склонение числительных.

22 Количественно-именные сочетания.

23 Семантические разряды наречий.

24 Степени сравнения наречий.

25 Предлоги.

26 Союзы.

27 Частицы.

28 Двусоставные предложения.

29 Односоставные предложения.

30 Субъект и предикат в предложении.

31 Логико-смысловые отношения в простом предложении.

32 Сложносочиненное предложение.

33 Сложноподчиненное предложение.

34 Понятие полипредикативной конструкции.

35 Правила трансформации.

36 Способы передачи чужой речи.

37 Функциональные стили современного русского языка.

38 Устное публичное выступление.

39 Лингвостилистический и содержательный анализ художественного текста.

40 Многозначность слова.

41 Лексические омонимы.

42 Стилистическая окраска слова.

43 Синонимы и их стилистическая роль.

44 Антонимы и их стилистическая роль.

45 Паронимы и их стилистическое использование.

46 Устойчивые сочетания и их стилистическое использование.

47 Несовпадение лексических систем в разных языках.

48 Конверсия.

50 Стилистика именных частей речи.

51 Стилистика глагола.

52 Синтаксическая стилистика.

**4 курс**

1 Два подхода к описанию лексической семантики.

2 Значение и понятие.

3 Компонентный анализ значения.

4 Сочетаемостные свойства слова.

5 Ассоциативный потенциал слова.

6 Семантическое поле.

7 Лексико-семантическая группа.

8 Родо-видовые отношения в лексике.

9 Терминология.

10 Значение грамматических форм.

11 Функционирование падежных форм.

12 Выражение определенности-неопределенности.

13 Видовая диффузия в речи.

14 Десемантизация глагольных форм.

15 Коммуникативная значимость грамматических форм.

16 Возможности семантической модификации русских глаголов.

17 Средства реализации коммуникативных целей.

18 Средства формальной организации предложения.

19 Виды синтаксических связей.

20 Смысл словосочетаний и словоформ.

21 Смысловые типы пропозиций.

22 Типы референтных смыслов предложений.

23 Важнейшие типы модальных смыслов.

24 Выражение основных функционально-семантических категорий русского языка.

25 Полипропозитивные высказывания.

26 Научный текст.

***Темы общения***

**1 курс**

1 Биография (рассказ о себе, друге, знакомом, родственнике); интересы и увлечения; описание внешности.

2 Семья (рассказ о семье; место проживания семьи; семейное положение, материальное обеспечение, работа, интересы и увлечения членов семьи; описание их внешности).

3 Учеба и работа (место учебы или работы, выбор профессии, специальности, мотивация выбора).

4 Иностранные языки в современном мире, их роль и значение в жизни человека; изучение русского языка.

5 Система образования в стране обучающегося (в России, Беларуси): система школьного образования, система высшего образования, свободное время обучающихся: отдых, интересы и увлечения.

6 Рабочий день, свободное время, отдых, каникулы, интересы, увлечения (спорт, музыка, театр, живопись, экскурсии, путешествия).

7 Страна, город, люди: географическое положение, климатические условия, природа и природные ресурсы, история и культура, государственно-политическое устройство и экономика страны; основные политические, социальные и экономические проблемы в стране; население страны; основные виды занятий населения; история Беларуси; культурные и исторические памятники, достопримечательности; столица Республики Беларусь; общая характеристика города и его проблемы (жилищные, транспортные, экологические и др.); исторические и культурные памятники.

8 Образ жизни человека, народа, общества; традиции, обычаи, национальные праздники.

9 Здоровье. Система здравоохранения. Достижения Времена года, погода, климат.

10 Людей неинтересных в мире нет.

11 Мужчина и женщина. Проблемы взаимоотношений, брака и семьи. Положение женщины в семье.

12 Неповторимая студенческая жизнь. Молодежь и ее проблемы.

13 Человек и общество.

14 Человек и политика. Портреты государственных и политических деятелей и оценка их деятельности.

15 Человек и экономика. Экономика и ее роль в жизни общества.  Человек и наука. Ученый и общество. Наука и общество. В мире науки и техники.

16 Важнейшие научные открытия ХХ столетия.

17 Известные деятели науки и культуры.

18 Человек и искусство. Искусство и общество. Духовное и эстетическое развитие человека.

19 Человек и природа. Глобальная экология: экологические проблемы, охрана окружающей среды, национальные и государственные программы сохранения природы.

20 Глобальные проблемы современности.

21 Человек и освоение космического пространства. Внеземные цивилизации: домыслы, гипотезы и достоверность.

**2 курс**

1 Наука и общество. Роль конкретных наук в развитии общества.

2 Понятийный аппарат конкретной науки.

3 Основные разделы науки и их цели и задачи.

4 Научные теории, их цели, задачи, описание и оценка.

5 Теоретические и прикладные аспекты науки.

6 Характеристика научных фактов, явлений, событий, процессов, состояний, взаимодействий, их сущность и оценка.

7 Описание явлений, процессов, состояний.

8 Выдающиеся ученые и их вклад в развитие науки.

9 Научная дискуссия, ее цели и задачи. Аргументация и контраргументация. Выводы и оценки.

**3 курс**

1 Человек и его личная жизнь: любовь, семья, дружба, интересы.

2 Работа, профессия, образование, воспитание.

3 Культура, искусство, спорт, отдых, путешествия.

4 Человек и общество.

5 Человек и политика. Портреты государственных и политических деятелей и оценка их деятельности.

6 Человек и экономика. Экономика и ее роль в жизни общества.

7 Человек и наука. Ученый и общество. Наука и общество. В мире науки и техники.

8 Важнейшие научные открытия ХХ столетия.

9 Известные деятели науки и культуры.

10 Человек и искусство. Искусство и общество. Интеллектуальное, духовное и эстетическое развитие человека.

11 Человек и природа. Глобальная экология: экологические проблемы, охрана окружающей среды, национальные и государственные программы сохранения природы.

12 Глобальные проблемы современности.

13 Духовное развитие личности.

**4 курс**

1 Наука и общество. Роль конкретных наук в развитии общества.

2 Научные теории, их цели, задачи, описание и оценка.

3 Теоретические и прикладные аспекты науки.

4 Характеристика научных фактов, явлений, событий, процессов, состояний, взаимодействий, их сущность и оценка.

5 Описание явлений, процессов, состояний, опытов и экспериментов.

6 Научная дискуссия, ее цели и задачи. Аргументация и контраргументация. Выводы и оценки.

***Коммуникативные ситуации и сферы общения***

1 В различных административных службах: в деканате, офисе, в посольстве при оформлении документов и получении визы.

2 В гостинице, общежитии; в магазине, на рынке; в аэропорту, на вокзале; на почте, в банке (при оформлении банковских счетов).

3 В кафе, ресторане.

4 В библиотеке, читальном зале.

5 На занятиях, в университете, на курсах.

6 В городе, на улице, в транспорте.

7 В театре, кинотеатре, музее, на выставке, на экскурсии.

8 В поликлинике (в регистратуре, у врача), в аптеке.

9 При разговоре по телефону.

***Рекомендуемые формы контроля знаний***

1. Контрольная работа.

2. Лексико-грамматический тест.

3. Аудирование.

***Рекомендуемые темы контрольных работ***

1. Именные части речи.

2. Глагол.

3. Односоставные предложения.

4. Семантико-синтаксические отношения в простом и сложном предложении.

5. Категория падежа имен существительных.

***Тематика лексико-грамматических тестов***

1. Категория падежа имени существительного.

2. Морфология.

3. Обобщение изученного лексико-грамматического материала.

4 Терминология.

***Рекомендуемые вопросы к экзамену***

**1 курс**

1 Произношение ударных и безударных гласных в различных фонетических позициях.

2 Произношение глухих и звонких согласных в различных фонетических позициях.

3 Произношение твердых и мягких согласных в различных фонетических позициях.

4 Артикуляция двойных согласных. Произношение двучленных и многочленных сочетаний согласных.

5 Характер русского словесного ударения.

6 Фонетическое слово. Проклитики и энклитики в русском языке.

7 Интонация и ее функции.

8 Основные типы интонационных конструкций.

9 Состав слова

10 Основные способы русского словообразования.

11 Имя существительное. Лексико-грамматические разряды.

12 Имя существительное. Основные грамматические категории.

13 Склонение имен существительных.

14 Словообразование имен существительных.

15 Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды.

16 Имя прилагательное. Основные грамматические категории.

17 Склонение имен прилагательных.

18 Степени сравнения имен прилагательных.

19 Словообразование имен прилагательных.

20 Имя числительное. Лексико-грамматические разряды.

21 Склонение количественных числительных.

22 Местоимение. Лексико-грамматические разряды.

23 Спряжение глагола.

24 Вид глагола.

25 Залог глагола.

26 Время глагола.

27 Наклонение глагола.

28 Причастие.

29 Деепричастие.

30 Словообразование глаголов.

31 Наречие. Разряды наречий.

32 Степени сравнения наречий.

33 Словообразование наречий.

34 Предлоги.

35 Союзы.

36 Частицы.

37 Модальные слова.

38 Междометие.

39 Простое и сложное предложение.

40 Определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные предложения.

41 Безличные, инфинитивные предложения.

42 Типы предложений по цели высказывания.

43 Выражение объектно-изъяснительных отношений.

44 Выражение определительных отношений.

45 Выражение временных отношений.

46 Выражение определительно-обстоятельственных отношений.

47 Выражение сравнительных отношений.

48 Выражение причинно-следственных отношений.

49 Выражение целевых отношений.

50 Выражение условных отношений.

51 Выражение уступительных отношений.

52 Выражение пространственных отношений.

53 Средства сочинительной связи в простом и сложном предложении.

54 Выражение необходимости и ненужности.

55 Выражение возможности и невозможности.

56 Выражение желательности и опасения.

57 Выражение побуждения к действию.

58 Выражение ирреального действия.

59 Выражение наличия, отсутствия.

60 Выражение принадлежности.

61 Выражение неуверенности.

62 Выражение неопределенности.

63 Способы передачи чужой речи

64 Функциональные стили современного русского языка.

65 Многозначность слова.

66 Стилистическая окраска слова.

67 Синонимы и их стилистическая роль.

68 Антонимы и их стилистическая роль.

69 Паронимы и их стилистическое использование.

70 Фразеология и ее стилистическое использование.

**2 курс**

1 Функциональные стили современного русского языка.

2 Принципы подготовки и исполнения устного публичного выступления.

3 Многозначность слова.

4 Стилистическая окраска слова.

5 Синонимы и их стилистическая роль.

6 Антонимы и их стилистическая роль.

7 Паронимы и их стилистическое использование.

8 Фразеология и ее стилистическое использование.

9 Употребление единственного числа существительных в значении множественного.

10 Синонимия количественных и собирательных числительных.

11 Синонимия форм лица и времени глагола.

12 Синонимия и антонимия глаголов движения.

13 Синонимия предложных и беспредложных конструкций.

14 Причастный оборот.

15 Деепричастный оборот.

16 Типы сложных предложений в разных стилях речи.

17 Выражение субъектно-предикатных отношений.

18 Повторение и систематизация.

19 Выражение субъектно-предикатных и объектных отношений.

20 Выражение объектно-изъяснительных отношений.

21 Выражение определительных отношений.

22 Выражение определительно-обстоятельственных отношений.

23 Выражение пространственных отношений.

24 Выражение временных отношений.

25 Выражение причинно-следственных отношений.

26 Выражение целевых отношений.

27 Выражение условных отношений.

28 Выражение уступительных отношений.

29 Выражение сравнительных отношений.

30 Средства сочинительной связи в простом и сложном предложении.

31 Виды терминологической лексики.

32 Классификация терминов по содержанию.

33 Классификация терминов по составу.

34 Непроизводные и производные термины.

35 Синтаксические дериваты.

36 Лексические дериваты.

37 Классификация терминов по степени усиления трудности освоения их содержания.

38 Особенности терминологической семантики.

39 Проблема классификации терминологических сочетаний по базовому и зависимому компонентам.

40 Классификация терминологических сочетаний по морфологическому типу стержневого слова.

41 Пути освоения содержания терминов.

42 Словообразовательная продуктивность терминов.

43 Специализация значения опорного наименования.

44 Виды анализа терминов.

45 Типология текстов.

46 Способы изложения в научном тексте.

47 Средства синтаксической организации текста.

48 Средства структурно-содержательной связи.

49 Композиционные средства связи.

50 Средства логической связи.

51 Средства логической связи, указывающие на присоединение.

52 Средства, указывающие на достоверность информации.

53 Виды внутритекстовой связи.

54 Способы выражения предиката в научной речи.

55 Структурные и семантические особенности двусоставных предложений.

56 Структурные и семантические особенности односоставных предложений.

57 Грамматический и логический субъекты и способы их выражения.

58 Предикат и способы его выражения.

59 Значение и употребление видов глагола.

60 Способы глагольного действия.

61 Средства выражения возвратности в русском языке.

62 Выражение категории принадлежности.

63 Выражение значения неопределенности.

**3 курс**

1 Типы интонационных конструкций.

2 Состав слова.

3 Основные способы русского словообразования.

4 Словообразовательные характеристики частей речи.

5 Лексико-грамматические разряды имен существительных.

6 Категория рода имен существительных.

7 Категория числа имен существительных.

8 Категория падежа имен существительных.

9 Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

10 Формы имен прилагательных.

11 Степени сравнения имен прилагательных.

12 Лексико-грамматические разряды местоимений.

13 Склонение местоимений.

14 Основные грамматические категории глагола.

15 Категория вида.

16 Категория залога.

17 Категория наклонения.

18 Образование и употребление причастий.

19 Образование и употребление деепричастий.

20 Лексико-грамматические разряды числительных.

21 Склонение числительных.

22 Количественно-именные сочетания.

23 Семантические разряды наречий.

24 Степени сравнения наречий.

25 Предлоги.

26 Союзы.

27 Частицы.

28 Двусоставные предложения.

29 Односоставные предложения.

30 Субъект и предикат в предложении.

31 Логико-смысловые отношения в простом предложении.

32 Сложносочиненное предложение.

33 Сложноподчиненное предложение.

34 Понятие полипредикативной конструкции.

35 Правила согласования грамматического субъекта и предиката.

36 Способы передачи чужой речи.

37 Функциональные стили современного русского языка.

38 Принципы подготовки и исполнения устного публичного выступления.

39 Способы выражения предиката.

40 Многозначность слова.

41 Лексические омонимы.

42 Стилистическая окраска слова.

43 Синонимы и их стилистическая роль.

44 Антонимы и их стилистическая роль.

45 Паронимы и их стилистическое использование.

46 Устойчивые сочетания и их стилистическое использование.

47 Несовпадение лексических систем в разных языках.

48 Конверсия.

50 Стилистика именных частей речи.

51 Синонимия и антонимия глаголов движения.

52 Варианты форм предиката.

53 Синонимия предлогов.

54 Синонимия предложных и беспредложных конструкций.

55 Параллельные синтаксические конструкции.

56 Причастный оборот.

57 Деепричастный оборот.

58 Типы сложных предложений в разных стилях речи.

59 Темо-рематическое соединение предложений.

60 Нечленимые предложения.

61 Анафорические средства.

**4 курс**

1 Два подхода к описанию лексической семантики.

2 Денотат и сигнификат.

3 Компонентный анализ значения.

4 Сочетаемостные свойства слова.

5 Ассоциативный потенциал слова.

6 Семантическое поле.

7 Лексико-семантическая группа.

8 Родо-видовые отношения в лексике.

9 Термины, терминологические сочетания, номенклатурные единицы.

10 Значение грамматических форм.

11 Функционирование падежных форм.

12 Выражение определенности-неопределенности.

13 Видовая диффузия в речи.

14 Десемантизация глагольных форм.

15 Коммуникативная значимость грамматических форм.

16 Возможности семантической модификации русских глаголов.

17 Средства реализации коммуникативных целей.

18 Средства формальной организации предложения.

19 Виды синтаксических связей.

20 Смысл словосочетаний и словоформ.

21 Смысловые типы пропозиций.

22 Типы референтных смыслов предложений.

23 Важнейшие типы модальных смыслов.

24 Выражение основных функционально-семантических категорий русского языка.

25 Полипропозитивные высказывания.

26 Лексические и грамматические признаки научного стиля речи.

27 Иерархичность смысловой организации научного текста.

28 Переструктурирование научного текста.

29 Средства организации научного текста.

30 Средства выражения оценки научной информации.

***Рекомендуемая литература***

**Основная**

1. Лебединский, С. И. Русский язык для иностранцев : полный курс. Russian for Foreigners: Complete Course. В2. Уровень бакалавра и специалиста. Учебник / C. И. Лебединский. – Мн. : Научный мир, 2014. – 544 с.

2. Лебединский, С. И. Русский язык как иностранный : Учебник / С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. – Мн. : БГУ, 2004. – 533 с.

3. Лебединский, С. И. Русский язык как иностранный : Учебник / С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. – 2-е изд., доп. и перераб. – Мн.: БГУ, 2007. – 470 с.

**Дополнительная**

1. Андрюшина, Н. П. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень / Н. П. Андрюшина [и др.]. – М. : Златоуст, 2004. – 54 с.

2. Андрюшина, Н. П. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. 3 сертификационный уровень / Н. П. Андрюшина [и др.]. – СПб. : Златоуст, 2010. – 152 с.

3. Афанасьева, Н. А. Русское слово / Н. А. Афанасьева [и др.]. – М. : Академия, 2006. – 184 с.

4. Баландина, Л. В. Читаем и говорим по-русски : Книга для чтения : в 2 ч. Ч.1 / Л. В. Баландина, З. Н. Полищук, С. А. Крапивная. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : МГЛУ, 2009. – Ч.1. – 232 с.

5. Баркова, Т. П. Работаем самостоятельно! Учебное пособие / Т. П. Баркова, Л. А. Шахова. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2006. – 92 с.

6. Бархударова, Е. Л. По-русски – с хорошим произношением : Практический курс русской звучащей речи : учебное пособие для иностранных учащихся гуманитарных специальностей / Е. Л. Бархударова, Ф. И. Панков. – М. : Русский язык. Курсы, 2008. – 192 с.

7. Величко, А. В. Какой падеж? Какой предлог? Глагольное и именное управление : учебное пособие / А. В. Величко, О. Н. Башлакова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Русский язык. Курсы, 2008. – 176 с.

8. Глазунова, О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология / О. И. Глазунова. – СПб. : Златоуст, 2005. – 424 с.

9. Гапочка, И. К. Я читаю по-русски / И. К. Гапочка. – М. : Русский язык, 2000. – 240 с.

10. Головко, О. В. Вперёд! Пособие по русской разговорной речи /  О. В. Головко. – М. : Русский язык. Курсы, 2009. – 184 с.

11. Губиева, И. Г. 50 русских текстов : Книга для чтения на русском языке для иностранцев / И. Г. Губиева, В. А. Яцеленко. – М. : Рус. яз. Курсы, 2008. – 168 с.

12. Гужова, Н. B. Тренировочные тесты no русскому языку : учебное пособие. 2-е издание / H. B. Гужова; Нижегород. гос. архит.-строит. ун-т. – Н. Новгород : ННГАСУ, 2009. – 80 с.

13. Игнатова, И. Б. Практическая грамматика : учебное пособие / И. Б. Игнатова, С. М. Андреева, С. Б. Мордас. – СПб. ; Белгород : Петровская Академия наук и искусств, 2006. – 184 с.

14. Капитонова, Т. И. Тесты, тесты, тесты… : пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике 2 сертификационный уровень / Т. И. Капитонова [и др.]. – СПб. : Златоуст, 2007. – 160 с.

15. Кухаревич, Н. Е. Я читаю и говорю по-русски. Средний этап / Н. Е.  Кухаревич, М. Б. Будильцева, Н. И. Киселёва. – М. : Рус. яз., 2000. – 166 с.

16. Редькина, М. А. Русский язык в грамматических таблицах : учебное пособие для изучающих русский как иностранный / М. А. Редькина. -- М. : Русский язык. Курсы, 2008. – 132 с.

17. Родимкина, А. М. Россия день за днём : выпуск 1. Тексты и упражнения / А. М. Родимкина, Н. Ландсман. — СПб. : Златоуст, 2019. – 136 с.

18. Русский язык : Учеб. пособие : в 2 ч. для студентов-иностранцев подготовительного факультета. Ч. II / Под общ. ред. проф. И. М. Поповой, доц. Т. В. Поповой. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос.техн. ун-та, 2003. – 132 с.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

**С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**1-21 05 02 Русская филология (по направлениям)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  дисциплины,  с которой  требуется согласование | Название  кафедры | Предложения  об изменениях в содержании учебной программы  по изучаемой учебной  дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
| Современный русский язык | Кафедра русского, общего и славянского языкознания | Утверждена без изменений | Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте,  протокол № \_\_\_\_\_  от \_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_\_ |

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Русский язык как иностранный»**

**на 20 / 20 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№  пп | Дополнения и изменения | Основание |
|  |  |  |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

русского, общего и славянского языкознания (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.)

Заведующий кафедрой

доктор филологических наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Ничипорчик

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

кандидат филологических наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Полуян